



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## PŘÍLOHA

**Mateřská školka Pastelka, Petřikov,  
příspěvková organizace**

**Téma: „Pastelka mi pomůže, abych to dokázal sám!“**

**4. aktualizace - platnost od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025**



Dílčí projekty školy jsou připraveny samostatně a pedagogové s nimi pracují v rámci svých tříd dle aktuální vývojové úrovně dané skupiny. Jednotlivé cíle i vzdělávací nabídka je použita při pravidelném plánování v rámci tvorby podtémat jednotlivých integrovaných bloků.

Intenzita jednotlivých cílů je taktéž odvislá od potřeby a evaluační činnosti pedagogů. Časová realizace je 1 rok, tak jako integrované bloky. Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry, cíle, charakteristiku hlavního smyslu, vzdělávací nabídku a jejich rozpracování je předmětem TVP. Činnosti jako prostředek naplnění stanovených záměrů a cílů maximálně zohledňují možnosti dětí jednotlivých tříd. Tematicky jsou jednotné pro celou školu s využitím "školního maskota – panenky ÁJI", který symbolizuje dané záměry těchto projektů, abychom mohly dobře naplnit kontinuitu záměru v rámci celého předškolního období.

## PROJEKTY:

NÁZEV	ZAMĚŘENÍ	CÍL
<b>Jdeme s Ájou do přírody</b>	Environmentální vzdělávání	Environmentálně senzitivní jedinec mající přehled o základních environmentálních zákonitostech a toužící poznávat a objevovat životní prostředí.
	Výchova k ochraně zvířat	Porozumět základním potřebám zvířat a uvědomit si, že lidé by měli zacházet se zvířaty vlídně a respektovat jejich domovy a životní prostředí.
	Polytechnická výchova	rozvoj pohybových schopností a manuální šikovnosti dětí
<b>Ája je FIT</b>	Polytechnická výchova Zdravý životní styl	Podpora zdravého životního stylu, porozumět pochodům v lidském těle, znát a naslouchat svému tělu.
	Sociálně - patologické jevy	předcházet nežádoucím projevům chování
<b>Ája učí dopravní výchovu</b>	Dopravní výchova	pochopení významu bezpečného chování a postojů v dopravním prostředí a jejich osvojení
<b>Cestou, necestou, s Ájou do školy</b>	Brzy budu školákem – zaměřeno na období před zápisem do základní školy	Seznámit děti hravou formou se školním prostředím, zbavit je zbytečného ostychu z neznámého prostředí a připravit je na zápis do 1. ročníku ZŠ.



## Charakteristika hlavního smyslu projektu

### Jdeme s Ájou do přírody

Předškolní období je plnohodnotné období v lidském životě. Má pro člověka a jeho další život nenahraditelný význam. Člověk v tomto období projde obrovským vývojem, který pak již nikdy v budoucnu nebude mít tak rychlý a prudký vzrůst. Dítě se od narození do 6 let naučí komunikovat s okolím, naučí se rozlišovat věci a osoby okolního světa, navazuje vztahy a učí se obstat v lidské smečce, původně absolutní závislost na dospělých se mění a dítě se stává samostatnější. Dítě ač zranitelné a citlivé, je také velmi vnímavé a senzitivní, z období této části života si odnáší zážitky na celý život a není dobře, když jsou to zážitky negativní. Kromě růstu a tělesného vývoje je třeba vnímat velmi pozorně i vývoj duševní, zralost apod. Je na pedagotech, jak budou s dětmi pracovat, vést je, aby jejich dětství nebylo prázdné a toto důležité lidské období se nepromarnilo.

S dětmi lze pracovat na základě dvou principů: staticky, kdy je kladen velký důraz na výsledek a ne na samotný proces vzniku, učitelka především řídí, cílem je poslušnost a přizpůsobivost. Zdá se, že lepším je princip druhý, dynamický, kdy dítě stojí ve středu zájmu, se svými potřebami a prožitky. Dítě je partnerem a iniciuje vzdělávání, učitel je průvodce. Vzdělávání není pouze řízeno, ale je ve všem, co se v mateřské škole děje. Důležitější je proces vznikání, nežli konečný produkt, vše se děje přirozeně, výsledkem je tvořivé, zodpovědné dítě. V rámci tohoto principu je dobré volit metody založené na zážitku a prožitku, na vzoru, herní metody, pohybové metody, metody pokusů a omylů, důraz je kladen na komunikaci, tvoření, fantazii a myšlenkové operace. Takto také pracujeme v MŠ Pastelka, Petřikov.

Stěžejní je rozvoj environmentální sensitivity, kterou lze obecně chápat jako citlivost, vztah a empatii k přírodě a životnímu prostředí, včetně citlivého a starostlivého vztahu ke zvířatům, pozorování všeho, co děti zajímá, porovnávání – váhy, velikosti, tvary, barvy, pod lupou – detaily, smyslové podněty – hmatové vjemy, čichové dózy, vůně, různé zvuky z krabiček naplněných různými materiály, chutě,



pokusy – jak se mění materiály vlivem tepla, vlhka, šišky, hrách, narativní metody – zapamatování díky známému příběhu, práce s knihami, besedování, exkurze, výlety, dramatické prvky, pracovní činnosti – vlastní pěstování, kompostování, následné darování výpěstku, hostina z výpěstků, slavnosti – nejen dětí, ale i personálu, slaví se bez rozdílu věku, slavnostní prostředí, atmosféra, hry v přírodě – živé pexeso, přírodní domino, kalendář, rezilience – návrat k přírodě, schopnost člověka srovnat se s osudem, načerpat dobro a sílu, pobyt v přírodě, síla lesa, pohyb po přírodním terénu, přizpůsobení se tichu lesa, vnímat a naslouchat zvukům přírody, ...

MŠ Pastelka upřednostňuje harmonický rozvoj osobnosti v podmínkách korespondujících s myšlenkou trvale udržitelného rozvoje. EV je jedním ze základních pilířů pedagogické práce v MŠ. V rámci výchovně-vzdělávacího procesu se pedagogové snaží působit na rozvoj pozitivních vztahů mezi dospělými a dětmi, mezi kamarády ve třídě, ale také pozitivního vztahu k rostlinám, živočichům i neživému prostředí, kterým jsme obklopeni. Pedagogové si uvědomují význam předškolního období na utváření hodnotové orientace i vlastní osobnosti dítěte. Cílem EV je poskytnout dětem co nejširší škálu prožitků a požitků, které příroda poskytuje. Veškeré činnosti by měly být co nejvíce bezprostřední. Pokud se zabýváme tříděním odpadů, potom nevytváříme speciální integrovaný blok na toto téma, ale snažíme se k automatickému třídění odpadů vést děti v průběhu celého roku apod. Naším cílem je pomáhat dětem vytvářet postoje a tento cíl preferujeme před zahrnováním dětí informacemi, které jsou pro ně těžko uchopitelné. Proto téma les probíráme v lese, o ptácích si povídáme, když na obloze spatříme různé druhy, a když jim chystáme krmítka. Absolutně preferujeme bezprostřední zážitky! Jako výstupy očekáváme: samostatnou orientaci dítěte v prostředí MŠ a na její zahradě, samostatné pojmenování prvků přírodního prostředí v areálu, znalost domácích zvířat, která potkáváme v okolí školky. Jako prostředků k dosažení těchto využíváme pravidelné vycházky, pozorování přírody a zvířat a pomoc v péči o zvířata, besedy, exkurze, výlety a přírodní hry. Hodnotíme na základě pozorování, rozhovorů, dotazníků, fotografií. Specifikem MŠ Pastelka, Petřikov je alternativní a ekologické zaměření, nikoliv jako rozšířená výuka, ale jako přirozený návrat k původním životním hodnotám. Snažíme se navracet odcizené děti přírodě, proto klademe velký důraz na pobyt dětí venku



z téměř každého počasí, zařazení dítěte do přirozeného koloběhu dějů v přírodě, péči o zahradu, pozorování se měnící přírody apod. Školní zahrada se pro EVV využívána následovně: záhonky, kompost, využívání dešťové vody pro zalévání. Závěrem: snažíme se usilovat o celkově dobrou atmosféru školy prodchnutou duchem spolupráce, tolerance, pozitivní motivace a tvořivosti, průběžně doplňovat knihovnu o publikace s ekologickou tematikou a zaměstnancům zajistit vzdělávací programy environmentálního typu.

V oblasti polytechnické výchovy jde zejména o podporu manuální zručnosti v maximální možné míře z pokud možno obnovitelných a přírodních materiálů. Dětem nabízíme podnětné prostředí, ve kterém mohou rozvíjet svoji kreativitu, bádát a experimentovat. Věříme, že dítě je matkou přírodou přirozeně aktivováno a fascinováno, což ho motivuje k nejrůznějším činnostem, které jsou důležité pro celostní rozvoj dítěte. Proto se snažíme s dětmi trávit co nejvíce času venku. Vzdělávací nabídka je vztažena k ročním obdobím a činnostem, které se v tomto čase přirozeně nabízí.

#### **Kompetence dětí budeme rozvíjet v těchto oblastech:**

- Vztah k přírodě
- Vztah k místu
- Ekologické děje a zákonitosti
- Environmentální problémy a konflikty
- Připravenost jednat ve prospěch životního prostředí

#### **Záměry a cíle v obecné podobě:**

- budeme vytvářet a posilovat pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijeme
- budeme v dětech posilovat potřebu být v kontaktu s přírodou
- budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí
- seznámíme děti s pracemi souvisejícími s péčí o rostliny, zvířata, přírodu
- seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím
- budeme rozpoznávat listy, šišky, plody... dle tvaru a přiřazovat k rostlinám
- zaměříme se na plody zahrady (ovoce, zelenina, bylinky)
- budeme pozorovat a poznávat zvířata domácí, volně žijící
- budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí (třídění odpadu atd.)

- budeme se učit pojmenovávat plody, poznávat je zrakem, hmatem, čichem, chutí, přiřazovat je k rostlinám a znát jejich význam a užitek
- povedeme děti k povědomí o významu životního prostředí – přírody, střídání koloběhu života v přírodě
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě (roční období)
- budeme se učit rozlišovat stromy – jehličnaté x listnaté, hledat rozdíly
- budeme zkoumat přírodní jevy
- povedeme děti k odpovědnosti a péči o ptáky a lesní zvěř
- budeme rozvíjet poznatky o živých tvorech v přírodě, hl. v zimním období (stopy ve sněhu apod.)
- budeme se učit chránit prostředí kolem nás a vnímat, že i lidskou činností je možno jej poškodit (třídění odpadu)
- budeme realizovat záměry s ekologickým námětem
- budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšího prostředí i jeho změnám
- budeme pozorovat klíčení semen, růst nových rostlin
- seznámíme děti s významem třídění odpadu
- povedeme děti ke koumání, experimentaci
- budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí
- budeme rozvíjet poznatky dětí z oblasti živé a neživé přírody
- povedeme děti k ochraně nejmenších živočichů

### **Očekávané výstupy:**

- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehne změnu
- zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- odhalí podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- záměrně se soustředí a udrží pozornost
- záměrně si zapamatuje a vybaví si prožité příjemné i nepříjemné pocity, zážitky
- zapamatuje si různé zvuky zvířat, přírodní zvuky
- vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- tvořivě využívá přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech
- experimentuje s netradičními materiály



- zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- dokáže se orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- těší se z hezkých a příjemných zážitků
- zachytí a vyjádří své prožitky
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- osvojilo si elementární poznatky o okolním prostředí
- má povědomí o širším přírodním i technickém prostředí
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- má povědomí o významu životního prostředí
- uvědomuje si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

## Charakteristika hlavního smyslu projektu

### Ája je FIT

Projekt bude včleněn do jednotlivých integrovaných bloků dle specifik jednotlivých tříd a jeho smyslem je posílit oblast zdravého životního stylu a předcházet nežádoucím projevům chování (prevence patologických jevů chování).

Neexistuje žádná jednotná definice zdraví. Z našeho pohledu chápeme zdraví, jako stav úplné fyzické, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. V současné době je potřebné se zaměřit u dětí předškolního věku především na problematiku bezpečnosti, stravování a duševní pohody. Zjednodušeně můžeme charakterizovat zdravý životní styl zdravou výživou, dostatečným a všestranným pohybem a v neposlední řadě psychohygienou.





Děti více než v minulosti žijí ve velice emočně vypjatých a složitých vztazích, doba je uspěchaná, klade důraz na úspěch a výsledek. Duševní pohoda a radost ze života úzce souvisí s našimi emocemi, které se musíme učit znát a pracovat s nimi. Když se naučíme vážit si sami sebe, znát své hodnoty, budeme si také vážit ostatních.

Hlavním záměrem tohoto projektu je tedy vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu se zaměřením především na výživu, bezpečný a zdravý pohyb a duševní pohodu, dále předcházet nežádoucím projevům chování a jednání.

Pedagog musí být schopen realizovat účinná preventivní opatření s ohledem na rozumovou a mravní vyspělost svěřených dětí, v běžném režimu MŠ a tuto i zakomponovat vhodně do třídních vzdělávacích programů.

Cílem je detekce rizikových faktorů civilizačních onemocnění dětského věku v komunitě MŠ, nezbytný screening vývojových poruch a vad, a to především logopedického a grafomotorického typu, nastavení a organizace komplexních intervenčních opatření v praxi, včetně využití vhodných metodik a pomůcek. V neposlední řadě i primární prevence s ohledem na věk dětí umístěných do MŠ. Za hlavní přínos považujeme včasnost intervence s pozitivním důsledkem na celý další život jedince, cílovou skupinou jsou děti mladšího a staršího předškolního věku, tedy děti v rozmezí zpravidla 3-6 let.

Vzhledem k tomu, že pedagog sleduje děti po celý den, sleduje jejich chování v rámci různých druhů činností, monitoruje chování individuální i skupinové, fyzickou i psychickou zdatnost a odolnost, řečové vady a správné držení tužky, držení těla i plochou nohu, komunikuje s dětmi i na podprahové úrovni, děti mu často různou formou sdělují informace, které rodiče nevědí, je při dostatečném vzdělání a informovanosti schopen detekovat i závažné vývojové poruchy a vady a navrhnout vhodné metody jejich odstranění nebo terapie, poskytovat odborné kontakty, dále je schopen odhalit vadné držení těla a plochonoží, a je schopen doporučit vhodná režimová opatření a obutí, je též schopen v rámci tvorby jídelníčků ovlivnit přísun živin, zdravé stravy, v oblasti otužovacích metodik je schopen i částečně ovlivnit imunitu dětí.



Při důkladném poznání dítěte odhaluje i sociální vztahy a poměry v rodině, a pokud získá důvěru, je schopen do určité míry působit na rodinné zázemí dítěte a v neposlední řadě vést vhodným způsobem komunikaci a působit i u takto malých dětí v oblasti primární prevence a rizikových faktorů civilizačních onemocnění dětského věku (stres, obezita, hypoaktivita).

### **Cíle a prostředky:**

1. umožnění potřebného vzdělání a kontaktu s odborníky pedagogickým pracovníkům,
2. poskytnutí vhodné odborné literatury pedagogickým pracovníkům,
3. umožnění účasti na následných kurzech a školeních pro zvýšení informovanosti a trendů v preventivní péči,
4. zakomponování preventivní péče do školského vzdělávacího programu MŠ a posléze i do třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd,
5. kontrolní a hospitační činnost ředitele školy ve věci plnění vytyčených úloh v reálném režimu MŠ,
6. organizace screeningů logopedických, grafomotorických vad u dětí v posledním a předposledním roce předškolního vzdělávání, tedy zpravidla dětí ve věku 4 - 6,5 let, také organizace screeningů vadného držení těla a ploché nohy odborníky z jednotlivých oborů,
7. písemné i praktické výstupy screeningů pro ředitelku zařízení a rodiče, následná organizace přednášek pro rodiče, spolupráce s organizacemi zajišťujícími preventivní projekty a péči,
8. zařazení prvků léčebné tělesné výchovy a cvičení pro zdravou nožní klenbu do ranních rozcviček,
9. zařazení relaxačních prvků, dechových cvičení a vhodné doprovodné hudby do dopoledních režimů školy a při poledním klidu,



10. organizace návštěv solných jeskyní, plavání, pravidelného pobytu venku, vycházek, ozdravných pobytů, větrání aj.,

### **Povinnosti pedagoga ve vztahu k prevenci patologických jevů:**

- Vždy na počátku školního roku v rámci provedení vstupní diagnostiky jednotlivých tříd zhodnotit potřebnost podpory.
- Zajistit dostatečnou prevenci a minimalizaci rizik nastavením potřebných pravidel ve třídě samotné.
- Dle TVP aplikovat podporu rodiny-navázání úzké komunikace a zajistit respektování ve vztahu ke Školnímu řádu.
- Pravidelně provádět potřebnou podporu rodině v péči o dítě s pravidelným záznamem do portfolia dítě (návrhy na opatření a jejich zpětná kontrola).
- V případě zjištění rizikového chování dítěte nebo rodiny, oznámit tuto skutečnost ředitelství školy.
- Dle případné potřebnosti budou zajištěna ředitelstvím školy další podpůrná opatření – podpora při zprostředkování návštěvy odborníků (sociální pracovnice, psycholog, speciální pedagog, speciální logoped apod.).
- Na základě potřebnosti bude dále doporučena péče PPP (případné vyšetření) podpůrné programy-vzájemná spolupráce.

### **Okruhy činností – vzdělávací nabídka prevence patologických jevů:**

Pedagog bude intenzitu činností volit dle aktuálního stavu skupiny.

Vzdělávací nabídka bude zaměřena na rozhovory v komunitním kruhu, scénky, dramatizace, vyprávění příběhů, zážitků ze života. Společně si vytvoříme piktogramy vhodného chování, zahrajeme si pohádku, navodíme pohybové a jiné činnosti ve dvojicích.

### **Záměry, cíle:**

- povedeme děti k osvojení si poznatků o bezpečném chování v prostorách školy, na zahradě i mimo mateřskou školu, zahrady, bezpečnostní vesty na vycházku
- budeme se vzájemně respektovat a vytvářet si kamarádské vztahy
- budeme manipulovat s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály, naučíme se o ně řádně starat



- budeme se učit dodržovat společně vytvořená pravidla a společenské normy chování
- budeme se učit navzájem si pomáhat, spolupracovat s ostatními
- postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost
- povedeme děti k úctě ke starším lidem
- povedeme děti k vzájemné spolupráci
- budeme dbát na dodržování společně vytvořených pravidel
- povedeme děti k zodpovědnosti za svoje chování
- budeme posilovat pocity uspokojení, uznání, prožívání radosti ze zvládnutého, poznaného
- budeme se učit hodnotit své chování a jednání a nést za něj vlastní odpovědnost
- budeme se učit sebeovládání
- budeme se učit chovat obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- povedeme děti k sebeúctě
- budeme posilovat prosociální chování, ve vztahu k druhým lidem - rodina

### **Očekávané výstupy:**

- děti jsou schopny respektovat kamarády i dospělého
- umí si mezi sebou vytvořit pravidla a dodržovat je
- dovedou si vzájemně pomáhat a spolupracovat
- umí nést odpovědnost za své chování

### **V úrovni kompetencí se dostane do popředí:**

- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské kompetence

### **Nabídka vzdělávacích činností v oblasti zdravého životního stylu:**

- každodenní pohybové chvíle se zařazením zdravotních cviků
- dostatek přirozeného pohybu prostřednictvím pohybových her
- výlety do přírody, zdolávání přírodních překážek
- maximální využití zahradního náčiní a zahrady
- činnosti spojené s poznáním jednotlivých částí lidského těla
- budeme si hrát na zubaře – správná technika čištění zubů



- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti zaměřené na otužování organismu
- smyslové a psychomotorické hry
- budeme zařazovat sezónní sporty
- provádění ranního filtru
- zařadíme divadlo, maňáskové scénky zaměřené na hygienické návyky
- zařadíme činnosti s poznáním zeleniny, ovoce, luštěniny, obilí + zpracování
- hry na zahradníky, prodavače, kuchaře
- na schůzkách s rodiči budeme prezentovat zdravou stravu a zdravý životní styl jako základ zdraví dítěte, budeme navazovat spolupráci s rodiči

#### **Cíle, záměry:**

- budeme rozvíjet u dětí pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví a uvědoměním si vlastního těla
- povedeme děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, aktivnímu pohybu a zdravé výživě
- budeme dětem vštěpovat základy zdravého životního stylu prostřednictvím spolupodílení se na přípravě jídla (příprava pomazánek, moštování, slavnost)
- budeme podporovat fyzickou zdatnost prostřednictvím vycházek do přírody a okolí města
- budeme podporovat psychickou zdatnost vytvořením bezpečného prostředí a posílením psychické odolnosti
- budeme se učit projevovat své city, ovládat své chování
- přispějeme k posílení dětské organizmu prostřednictvím zdravého otužování
- budeme u dětí vytvářet povědomí o zdravém životním stylu
- povedeme děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- otužováním dětského organismu chceme přispět k posílení imunitního systému
- budeme rozvíjet poznatky o tom, co našemu zdraví škodí a co prospívá, naučíme se znát význam vhodné skladby jídelníčku (dostatek zeleniny, ovoce, luštěnin, v naší stravě)
- průběžně budeme dětem vhodným způsobem vysvětlovat význam pohybu a zdravé stravy pro jejich rozvoj, budeme se snažit vytvářet u nich odpovědnost za své zdraví
- budeme se učit bezpečně chovat u vody, ve městě i na výletě



### Očekávané konkretizované výstupy:

- dítě dokáže zachovávat správné držení těla
- zvládá běžné způsoby pohybu a prostorovou orientaci v různém prostředí, pohybuje se koordinovaně a jistě
- zachází s běžnými předměty denní potřeby
- zvládá jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony
- pojmenuje části těla, některé orgány
- zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem
- chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (komunikace, hřiště, u lékaře)
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, postoje a vyjadřuje je
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- těší se z hezkých zážitků, zachycuje a vyjadřuje své prožitky
- umí spolupracovat s ostatními
- osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí
- vnímá, že svět je rozmanitý a má svůj řád
- uvědomuje si to, že vlastní chování ovlivňuje jejich život

## Charakteristika hlavního smyslu projektu

### Ája učí dopravní výchovu

Projekt bude včleněn do jednotlivých integrovaných bloků dle specifik jednotlivých tříd a jeho smyslem je získání základních vědomostí nezbytných k bezpečnému pohybu na silnici a v jejím okolí.

Děti jsou dnes již každodenní součástí silničního provozu a to hned v několika rolích.



## Charakteristika hlavního smyslu dílčího projektu

Cílem tohoto projektu je osvojení si specifických dovedností, jak bezpečně reagovat v dopravní situaci, umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu.

Jedná se především o:

- Rozvoj dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v okolí silnice.
- Pochopení významu bezpečného chování a postojů v dopravním prostředí a jejich osvojení.
- Rozvoj schopnosti rychlého a správného rozhodování
- Rozvoj odpovědnosti dětí k sobě samým a jejich respekt k druhým.
- Získání základních vědomostí nezbytných k bezpečnému pohybu na silnici a v jejím okolí.
- Získání základních znalostí pravidel, která určují chování účastníků silničního provozu, především jeho nejzranitelnějších účastníků.
- Získání základních znalostí a dovedností, které souvisejí s příčinou a následky dopravních nehod, které může dítě pochopit.
- Rozvoj znalostí a dovedností potřebných k bezpečnému chování v dopravním prostředí.

Dítě by mělo získat v předškolním věku následující kompetence. Nejčastěji se z pohledu dopravní výchovy děti dostávají do těchto rolí:

### Chodec

- Ví a umí bezpečně přecházet na přechodu pro chodce řízeném semaforem i bez semaforu.
- Poznává a ví, jaké světelné signály semaforu pro chodce povolují přejít a které příkazují „stát“.
- Ví a umí se bezpečně pohybovat po chodníku.
- Ví a umí se bezpečně pohybovat po silnici a na vlakových přejezdech.
- S dopomocí zvládne zvolit bezpečné místo pro přechod komunikace.
- Zná rizika pohybu mezi zaparkovanými vozy.
- Chápe pojem snížená viditelnost, zná reflexní prvky a umí je použít.



### **Cyklista, bruslař nebo jezdec na koloběžce nebo na skateboardu**

- Zná a používá ochranné vybavení a zná jeho význam.
- Ví, kde je bezpečné se na těchto dopravních prostředcích pohybovat.
- Ví, kde na nich nesmí jezdit.
- Zná a dodržuje základní dopravní pravidla.
- Ví, jak se pohybovat na chodníku, na přechodu pro chodce, na cyklostezce.
- Zná význam základních dopravních značek a řídí se jimi.
- Vybírá vhodné místo pro jízdu na kole a koloběžce.
- Ví, že nesmí jezdit na silnici na kole bez dozoru.

### **Spolujezdec v autě**

- Ví, jak se správně a bezpečně nastupuje a vystupuje z vozidla.
- Ví, proč je důležité používat bezpečnostní pásy.
- Ví, že nesmí rušit řidiče a jak se má chovat v roli spolujezdce.
- Ví, jaké hračky jsou vhodné pro zábavu za jízdy.

### **Cestující v hromadném dopravním prostředku**

- Zná a dodržuje pravidla pro cestující ve veřejných dopravních prostředcích.
- Ví, proč je důležité se za jízdy pevně držet nebo sedět.
- Chová se bezpečně při čekání na zastávce.
- Ví a umí bezpečně nastoupit a vystoupit.

### **Výběr vhodného místa pro bezpečnou hru**

Ke hře volí bezpečné místo mimo komunikace a chodníky.





## Charakteristika hlavního smyslu projektu Cestou necestou s Ájou do školy

Předškolní období je plnohodnotné období v lidském životě. Má pro člověka a jeho další život nenahraditelný význam. Člověk v tomto období projde obrovským vývojem, který pak již nikdy v budoucnu nebude mít tak rychlý a prudký vzrůst. Dítě se od narození do 6 let naučí komunikovat s okolím, naučí se rozlišovat věci a osoby okolního světa, navazuje vztahy a učí se obstat v lidské společnosti, původně absolutní závislost na dospělých se mění a dítě se stává samostatnější. Dítě, ač zranitelné a citlivé, je také velmi vnímavé a senzitivní, z období této části života si odnáší zážitky na celý život a není dobře, když jsou to zážitky negativní. Kromě růstu a tělesného vývoje je třeba vnímat velmi pozorně i vývoj duševní, zralost apod. Je na pedagotech, jak budou s dětmi pracovat, vést je, aby jejich dětství nebylo prázdné a toto důležité lidské období se nepromarnilo.

S dětmi lze pracovat na základě dvou principů: staticky, kdy je kladen velký důraz na výsledek, a ne na samotný proces vzniku, učitelka především řídí, cílem je poslušnost a přizpůsobivost. Zdá se, že lepším je princip druhý, dynamický, kdy dítě stojí ve středu zájmu, se svými potřebami a prožitky. Dítě je partnerem a iniciuje vzdělávání, učitel je průvodce. Vzdělávání není pouze řízeno, ale je ve všem, co se v mateřské škole děje. Důležitější je proces vznikání nežli konečný produkt, vše se děje přirozeně, výsledkem je tvořivé, zodpovědné dítě. V rámci tohoto principu je dobré volit metody založené na zážitku a prožitku, na vzoru, herní metody, pohybové metody, metody pokusů a omylů, důraz je kladen na komunikaci, tvoření, fantazii a myšlenkové operace. Takto také pracujeme v MŠ Pastelka, Petřikov.

Koncem předškolního období má být dítě schopno souvisle, správně a srozumitelně se vyjadřovat a dorozumívat se s dětmi i dospělými. Proto je důležité, jak v rodině, tak i v mateřské škole, věnovat náležitou pozornost celkovému rozvoji komunikativních dovedností, dále rozvoji sluchových dovedností i zrakového vnímání a paměti a nesmíme opomíjet péči o správnou výslovnost a výraznost řeči. Společně



usilujeme o to, aby děti dosáhly před vstupem do základní školy správné výslovnosti všech hlásek, dokázaly plynule vyprávět a bez větších obtíží komunikovaly s vrstevníky i dospělými.

**Očekávané konkretizované výstupy:** projevovat zájem o učení, mít zájem o nové poznatky

Cílem tohoto projektu je seznámit děti hravou formou se školním prostředím, zbavit je zbytečného ostychu z neznámého prostředí a připravit je na zápis do 1. ročníku ZŠ, ne však ve smyslu "biflování vědomostí", ale motivovat k dalšímu poznávání a učení, uvědomit si, že dozvídat se nové věci je důležité pro další život, vytvářet dobré předpoklady pro další učení.

Projekt zároveň slouží učitelce k ověřování dosažených kompetencí jednotlivých dětí ve všech oblastech a jako diagnostický prostředek pro posouzení školní zralosti dětí tak, aby mohla být fundovaným poradcem pro rodiče při případném rozhodování o odkladu školní docházky.

### **Přínos pro dítě**

Integrovaný blok rozvíjí schopnost žít ve společenství ostatních lidí, seznamuje děti s pravidly chování a vede k aktivnímu zvládnutí požadavků plynoucích z prostředí školy.

Vede děti ke spolupráci a přizpůsobení se skupině, zároveň ale rozvíjí samostatnost dětí, podněcuje je k přemýšlení, řešení problémů a zvládnutí různých situací. Rozvíjí zdravé sebevědomí dítěte a důvěru ve vlastní schopnost. Měl by dětem poskytnout dostatek podnětů k učení a radost z něho, povzbuzuje poznávací zaujetí.

### **Očekávané výstupy budoucího školáka:**

- umí zacházet s různými předměty a pomůckami, hračkami a náčiním;
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje;
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si (nového, změněného, chybějícího...);

- naučí se z paměti krátké texty;
- projevuje zájem o knížky, soustředěně sleduje četbu, film;
- sleduje a vypráví příběh, pohádku;
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, umí je vyjádřit;
- poznává některé číslice, písmena, popř. slova, poznává napsané své jméno;
- sleduje zleva doprava;
- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je využívá;
- chápe prostorové pojmy (vpravo x vlevo, nahoře x dole apod.);
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, učí se hodnotit výsledky své práce;
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;
- pochopí, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat;
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný, odlišnosti jsou přirozené;
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik;
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností

## DÍLČÍ PROJEKTY:

### „Doba ledová“

#### **Cíl a obsah projektu:**

- připomenutí doby ledové – dětské filmy a pohádky dotýkají se tohoto období - mamuti
- současnost – období zimy v našich podmínkách, hory, vše související,
- období trvalé zimy a ledu na zeměkouli, Grónsko, severní a jižní pól se svými odlišnostmi a shodami, zvířata, lidé, obydlí, publikace, časopisy, obrazová dokumentace, píseň p. Svěráka: Grónská zem, inuité podrobně a komplexně...
- výtvarné činnosti: skupinová práce – kartón s dobou ledovou či Grónskou zemí, individuální práce k zapracování do kontextu – Eskymáci, tuleni, mroži, tučňáci, lední medvědi apod., iglú
- vlastní téma: yetti
- puzzle, kresba, hry a soutěže, tanečky, dramatizace, pohybovky, říkanky, písně...
- evaluace projektu výstavkou v šatně, fotodokumentací na webu, diskuzí v kruhu apod.
- spolupráce s rodiči



## „Když dešťové kapičky dostanou nožičky, aneb běháme v jednom kole jako ta vodička“

### **Charakteristika projektu:**

- zaměřen na poznávání přírody - koloběhu vody v přírodě, ochranu životního prostředí,
- klade důraz na blízký kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání,
- vede děti k environmentální problematice, ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností,
- projekt probíhá každoročně, začíná v den, který je v kalendáři označen Dnem vody a je krátkodobým projektem,
- projekt je určen pro třídu starších dětí – Paletka a pomáhá naslouchat zájmy a potřeby a navrátit se k přírodě jako takové,
- nejdůležitějším výstupem projektu je samotný vnitřní prožitek dítěte, jednotlivé zkušenosti a poznatky, které uplatní ve svém životě a při vstupu na základní školu.

### **Cíle projektu:**

- naučit děti hospodařit s pitnou vodou,
- naučit děti využívat dešťovou vodu v rámci školní zahrady,
- pochopit koloběh vody v přírodě a tento vztáhnout na běžný život každého z nás,
- využití možnosti pobytu v přírodě pro výuku, seznámení dětí s přírodním prostředím, a jeho zákonitostmi hravou formou a četbou,
- vytvoření pozitivního vztahu k vodě a přírodě,
- rozvoj fantazie a ústy k životu a povědomí o sounáležitosti s přírodou.

Cíle projektu budou začleňovány do TVP za současné korespondence s ŠVP a RVP PV.

Podstatnou součástí projektu bude i tematický výlet po okolí i v rámci okresu Benešov – vodní nádrž a úpravna vody Želivka – Švihov s expozicí Vodní dům apod. a spolupráce s odborníky (ORNITA – program: Vodní ptáci, rybáři a chovatelé ryb z Petříkova i Velkopopovicka, ČSOP aj.)

Výtvarné činnosti na téma voda, okénko pokusů na téma voda (hustota kapalin, vlastnosti a měření vody, povrchové napětí vody, vzduch obsažený ve vodě, změny skupenství vody apod., toto vše na úrovni odpovídající porozumění dětí), integrované a interaktivní bloky na téma voda a koloběh vody, hry a pohybové chvíle na téma voda, hádanky, písně a básně s vodní tematikou, zalévání v rámci zahradnických prací, třídění odpadů v rámci ochrany životního prostředí, zamykání a odemykání vody originálním říkadlem, individuální činnosti, spontánní práce i řízené činnosti, četba na téma voda v rámci poledního klidu – originální pohádky z vlastní dílničky (Alfíkovi kamarádi od Štičího rybníka, Návštěva od Lomnického potoka, Od Karlína k Sázavě, po suchu i po vodě), pohádky od kamarádky Třídilky aj.

Učitel dětem poskytuje svobodu k plnění činností, dohlíží na podnětné prostředí a hodnotí, pozoruje, hovoří s dětmi, analyzuje práci. Pedagog provádí hodnocení projektu, děti též hodnotí, sdělují prožitky a pocity, vyjadřují se kresbou. Zpětná vazba je důležitá i od rodičů a dalších zúčastněných.

Práce dětí jsou prezentovány v MŠ a na webových stránkách MŠ fotodokumentací.

## „Řemeslo má zlaté dno“

### **Cíl a obsah projektu:**

- připomenutí dob, kdy mělo řemeslo „zlaté dno“
- úcta k manuálním činnostem, řemeslu, rukodělné práci
- snaha omezit kontakt dětí s digitálními technologiemi, vyplnění volného času tvůrčím způsobem, který napomáhá i rozvoji jemné motoriky a přináší radost z výtvorů
- ukázky řemeslných činností
- spolupráce odborníky na workshopech (S. Spáčilová - mandalování, M. Linková – razítkování, pí. Hryzáková – dřevíčková dílnička, Muzeum Říčany, rodiče dětí... apod.
- motivace dětí prostřednictvím tematické četby, ukázkami nástrojů, náradí, výrobků, materiálů z historie...
- výlet za řemeslem:
  - r. 2014 – Lékárna U Bílého lva Strančice - ??????
  - r. 2015 – Šili ševci, šili boty prostřednictvím loupežníka Rumcajse



- v Dobrovických muzeích  
• evaluace projektu výstavkou, fotodokumentací, kronikou, kresbami dětí, diskuzí apod.

## „Zvířecí kamarádi v nouzi“

- *straka zlodějka, sojka hlídačka a jiní opeření přátelé...*
- *na návštěvě u veverky Zrzky...*
- *s Rákosníčkem u pivovarského rybníka...*
- *běžel křeček po poli...*
- *Táto pozor, červená...*

: v období listopad – březen péče o krmítka, v MŠ instalovaná dvě krmítka, instalace plakátků do tříd – ptáci, ptačí bloky v rámci běžného vzdělávacího programu – obecné informace, stopy ptáků, píračka ptáků, ptačí řeč, ptáčci naší školní zahrady, výroba lojových koulí, pomocí nástrojů, jako je pinzeta, kleště, louskáček - ukázka a přiblížení toho, co ptáci umí svým zobákem, tematické listy z farmy Čapí hnízdo,

: význam lesa a poznání lesa v našem okolí, správné chování v lese, základní stromy, listy, kůra – poznávačka, černá skládka, lesník, myslivec, pytlák, jehličí, šišky, dále vánoční stromek pro zvířátka v lese, mraveniště a další.

: vycházka k rybníku, na principu pohádky se snažíme pochopit význam vody v přírodě, rozdíl mezi pitnou vodou, odpadní vodou, vodou z vodovodu, ze studny, z potoka, řeky, rybníka, jezera, z moře, vodní živočichové, rybář, porybný, rekreace u vody, vodní sporty, vodní pohádkové bytosti, vodní rostliny apod., výtvarně pohled do vodníka světa.

: zemědělství, obilí, škůdci, plevel, hnojení, stroje, sklizeň, setí, dramatizace pohádky O řepě...

: BESIP kompletně.



## „Chráním sebe i své kamarády“

Formou jednodenních tematických dnů nepravidelně zařazených v průběhu celoročního programu se soustředíme na informace o zdravé výživě včetně praktických ukázek v rámci přípravy svačinky, výběru vhodného oběda, dodržování pitného režimu, informace o správném čištění zoubků, informace o potřebě tělesných cvičení, větrání místnosti, správném a ergonomickém sedu i ležení na lehátku, vhodném výběru oblečení pro příslušné období apod.

### **Rizika pro naše smysly**

- **zrak** – příliš časté využívání masmédií, fotografování s bleskem, úrazy oka, infekce oka (zavedení sešitu pro sledování TV),
- **sluch** – extrémní hlučnost způsobená dětmi, hudebními nástroji, různými předměty, hlasitá hudba,
- **hmat** – nedostatek podnětů vlivem unifikovaného prostředí a materiálů, nedostatečné péče o hmatová čidla, podceňování řeči lidského těla, významu doteků,
- **čich** – používání nekvalitních mýdel, WC vůní, dráždivých parfémů personálem, pozor na chemikálie!
- **chuť** – jedovaté předměty, rostliny apod., nadužívání koření, kečupu, hořčice a dalších dochucovadel, přeslazené nápoje, přesolování stravy, apod.

Formou jednodenních tematických dnů nepravidelně zařazených v průběhu celoročního programu se soustředíme na význam přátelství, kladné a záporné charakterové vlastnosti, spravedlnost a nespravedlnost ve světě i s uvedením příkladů ze života, upozorňování na nutnost dodržování pravidel při hrách a soutěžích, principy fair-play, potlačování záudnosti a agresivity, zdravá rivalita, zdravé soutěžení, děti se snaží samy o objektivní hodnocení úspěchů svých kamarádů, uznání lepší kvality, lepšího výkonu apod., podpora vzájemné komunikace, řešení konfliktu a nedorozumění, význam kompromisů, spolupráce, a pomoc x lhostejnost a sobectví, sebestřednost, zodpovědnost, a jiné.

Ochrana dětí před sociálně-patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství a násilí.



TATO bude spontánně zařazována v krátkodobých blocích v průběhu celého školního roku, a to vždy tak, aby vhodně navázala nebo doplnila třídní vzdělávací programy.

## Zimní a jarní ozdravný pobyt MŠ

### **Lyžařský výcvik (dále i kurz)**

Kurz se koná pod záštitou organizace Hravé lyžování – Předškolní sport Mgr. P. Štočkové, Černolice 116, 252 10, v lyžařském areálu Chotouň, Chotouň 52, Jílové u Prahy, 254 01 každý rok. Přednostně je nabízen dětem od 4 let. Vybraný areál pro konání kurzu musí z hlediska zdravotního a bezpečnostního vyhovovat platným obecně závazným právním předpisům a směrnicím. Kurz je zpravidla 5denní, trvající od pondělí do pátku.

- 1) Za personální zajištění kurzu kvalifikovanými pracovníky zodpovídá organizátor, který je smluvně vázán MŠ, kterou zastupuje její statutární zástupce a zplnomocněn rodiči účastnících se dětí.
- 2) Organizátor odpovídá za řádnou organizační přípravu kurzu, personální zajištění (po dohodě s ŘŠ), dopravu, kontrolu lyžařského vybavení dětí, poučení o předpisech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Zpracovává řád a program kurzu, včetně rozdělení do družstev diferencovaného podle výkonnosti žáků a denních plánů.
- 3) Organizátor zpracovává režim dne, aktuální seznamy účastníků (včetně dalších důležitých údajů RČ, bydliště, pojišťovna atd.), potvrzení od zákonných zástupců se souhlasem k účasti, aj. Program kurzu a všechny další výše uvedené dokumenty schvaluje před vlastním konáním ředitel školy, kterému vše předkládá pověřený vedoucí (nejpozději 2 dny před konáním), doplněné o aktuální změny.



4) Při realizaci kurzu řídí vedoucí činnost jednotlivých pracovníků (určuje jednotlivé úkoly a témata), dbá na dodržování stanoveného programu praktické a teoretické části kurzu. Pedagogický doprovod z MŠ je vždy přítomen jak při dopravě, tak při vlastní lyžařské činnosti a doplňkových aktivitách v místě konání.

5) Stravování je zajištěno ze zdrojů MŠ, pitný režim a zázemí zajišťuje organizátor.

6) Organizátor komunikuje s rodiči přihlášených dětí stran potřebné organizace, věcí týkajících se bezpečnosti a zdraví dětí, vybavení, zodpoví případné dotazy a nejasnosti. V předstihu jsou v písemné podobě předány organizační pokyny, požadavky ze strany školy, rodičů, organizátora, požadavky na finanční stránku, včetně vyúčtování, storno podmínky, pojistné podmínky, apod.

7) Před zahájením kurzu zajistí vedoucí řádné poučení žáků o možnostech vzniku úrazu a první pomoci, o vlastním chování v dopravních prostředcích, o chování v objektu určenému ke stravování a odpočinku, o chování v terénu, při výcviku, v době volna, stravovací návyky včetně osnovy.

**Účastníci kurzu jsou POVINNI dodržovat předpisy a pokyny vedoucího k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví, včetně pravidel bezpečného pohybu na sjezdovce. U dětí se při lyžařském výcviku na základě zhodnocení rizik POVINNĚ POŽADUJÍ lyžařské ochranné přilby.**

8) Žáci jsou rozděleni do družstev podle své výkonnosti a zdravotního stavu. Při rozřazování do družstev se nevyžaduje od úplných začátečníků předvedení výkonu, který by byl nad jejich síly, ale zařadí se přímo do družstva. Tato hlediska jsou dodržována i v průběhu výcviku, při výběru místa výcviku, za snížené viditelnosti a podobně. Družstvo má nejvýše 12 členů.

9) Během pobytu na svahu jsou všichni účastníci kurzu povinni dodržovat pokyny příslušné technické služby lyžařského areálu a respektovat výstražná znamení na nebezpečných místech. Po celou dobu kurzu jsou všichni instruktoři povinni vyžadovat dodržování kázně, denního řádu a životosprávy, nedovolit dětem přeceňovat své síly nebo prokazovat nemístnou odvahu. Výcvik se provádí v terénu, který odpovídá lyžařské vyspělosti členů družstva. Za krajně nepříznivých podmínek (hustá mlha, sněhová bouře, vítr o vysoké rychlosti, výstrahy



hydrometeorologického ústavu pro lokalitu, kde je výcvik pořádán, velmi nízká teplota, mráz apod.) se výcvik omezuje nebo nekoná.

10) Lanovky a vleky se používají pro organizovaný výcvik po řádném poučení o všech pravidlech a bezpečnostních předpisech o jízdě na vlecích a lanovkách.

11) Zpravidla třetí den lyžařského kurzu se doporučuje, z hlediska zdravotního, zařadit odpočinkovou část s aktivním programem.

12) Po ukončení kurzu a po návratu do školy informuje vedoucí bezprostředně ředitele školy o celkovém průběhu, organizačních záležitostech, o chování žáků. Úrazy v době kurzu zapisuje do Knihy úrazů.

13) Nejpozději do 5 dnů po ukončení kurzu provede vedoucí kompletní zpracování veškeré dokumentace, včetně podkladů pro vyúčtování (přehledně pro žáky a jejich rodiče) a zpracuje i krátkou, alespoň ústní hodnotící zprávu, včetně podkladů pro uveřejnění na www stránkách školy (foto, text atd.) či organizátora.

## **In-line výcvik (dále i kurz)**

Kurz se koná pod záštitou organizace Hravé in-line – Předškolní sport Mgr. P. Štočkové, Černolice 116, 252 10, ve sportovním areálu Na Korunce, v Praze 9 - Běchovicích každý rok. Přednostně je nabízen dětem od 4 let. Vybraný areál pro konání kurzu musí z hlediska zdravotního a bezpečnostního vyhovovat platným obecně závazným právním předpisům a směrnicím. Kurz je zpravidla 5 denní, trvající od pondělí do pátku.

1) Za personální zajištění kurzu kvalifikovanými pracovníky zodpovídá organizátor, který je smluvně vázán MŠ, kterou zastupuje její statutární zástupce a zplnomocněn rodiči účastnících se dětí.

2) Organizátor odpovídá za řádnou organizační přípravu kurzu, personální zajištění (po dohodě s ŘŠ), dopravu, kontrolu in-line vybavení dětí, poučení o předpisech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Zpracovává řád a program kurzu, včetně rozdělení do družstev diferencovaného podle výkonnosti žáků a denních plánů.



3) Organizátor zpracovává režim dne, aktuální seznamy účastníků (včetně dalších důležitých údajů RČ, bydliště, pojišťovna atd.), potvrzení od zákonných zástupců se souhlasem k účasti, aj. Program kurzu a všechny další výše uvedené dokumenty schvaluje před vlastním konáním ředitel školy, kterému vše předkládá pověřený vedoucí (nejpozději 2 dny před konáním), doplněné o aktuální změny.

4) Při realizaci kurzu řídí vedoucí činnost jednotlivých pracovníků (určuje jednotlivé úkoly a témata), dbá na dodržování stanoveného programu praktické a teoretické části kurzu. Pedagogický doprovod z MŠ je vždy přítomen jak při dopravě, tak při vlastní in-line činnosti a doplňkových aktivitách v místě konání.

5) Stravování je zajištěno ze zdrojů MŠ, pitný režim a zázemí zajišťuje organizátor.

6) Organizátor komunikuje s rodiči přihlášených dětí stran potřebné organizace, věcí týkajících se bezpečnosti a zdraví dětí, vybavení, zodpoví případné dotazy a nejasnosti. V předstihu jsou v písemné podobě předány organizační pokyny, požadavky ze strany školy, rodičů, organizátora, požadavky na finanční stránku, včetně vyúčtování, storno podmínky, pojistné podmínky apod.

7) Před zahájením kurzu zajistí vedoucí řádné poučení žáků o možnostech vzniku úrazu a první pomoci, o vlastním chování v dopravních prostředcích, o chování v objektu určenému ke stravování a odpočinku, o chování v terénu, při výcviku, v době volna, stravovací návyky včetně osnovy.

**Účastníci kurzu jsou POVINNI dodržovat předpisy a pokyny vedoucího k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví, včetně pravidel bezpečného pohybu na dráze. U dětí se při in-line výcviku na základě zhodnocení rizik POVINNĚ POŽADUJÍ ochranné přilby.**

8) Žáci jsou rozděleni do družstev podle své výkonnosti a zdravotního stavu. Při rozřazování do družstev se nevyžaduje od úplných začátečníků předvedení výkonu, který by byl nad jejich síly, ale zařadí se přímo do družstva. Tato hlediska jsou dodržována i v průběhu výcviku, při výběru místa výcviku, za snížené viditelnosti a podobně. Družstvo má nejvýše 12 členů.



9) Během pobytu na dráze jsou všichni účastníci kurzu povinni dodržovat pokyny příslušné technické služby sportovního areálu a respektovat výstražná znamení na nebezpečných místech. Po celou dobu kurzu jsou všichni instruktoři povinni vyžadovat dodržování kázně, denního řádu a životosprávy, nedovolit dětem přeceňovat své síly nebo prokazovat nemístnou odvahu. Výcvik se provádí v terénu, který odpovídá in-line vyspělosti členů družstva. Za krajně nepříznivých podmínek (hustá mlha, bouře, vítr o vysoké rychlosti, výstrahy hydrometeorologického ústavu pro lokalitu, kde je výcvik pořádán, velmi vysoká teplota apod.) se výcvik omezuje nebo nekoná.

10) Po ukončení kurzu a po návratu do školy informuje vedoucí bezprostředně ředitele školy o celkovém průběhu, organizačních záležitostech, o chování žáků. Úrazy v době kurzu zapisuje do Knihy úrazů.

11) Nejpozději do 5 dnů po ukončení kurzu provede vedoucí kompletní zpracování veškeré dokumentace, včetně podkladů pro vyúčtování (přehledně pro žáky a jejich rodiče) a zpracuje i krátkou, alespoň ústní hodnotící zprávu, včetně podkladů pro uveřejnění na www stránkách školy (foto, text atd.) či organizátora.



## Nová školní zahrada – místo podnětů a velkých příležitostí

Při projektování naší nové školní zahrady, na kterou jsme získali dotaci od Středočeského kraje na jaře 2012, a která začala být realizována v srpnu 2012, jsme měli na paměti základní prvky pro naplnění výše uvedeného nadpisu.

### Přáli jsme si:

- aby poskytovala nejen rovinný terén se zpevněnými plochami a dokonalým trávníkem,
- aby byla místy svažité a místy kopcovitá,
- aby byla členitá, se zákoutími, řadou herních prvků, avšak bezpečná,
- aby nabízela dětem seznámení se všemi přírodními živly – **vítr**-větrné zvonkohry, **voda** – nádoba na vodu, řetězy pro odtok dešťovky, **ohně** – ohniště využívané k různým příležitostem, **země** – písek, bláto, hlína, kompost s informací o principu kompostování, kameny,
- obsahovala i záhonky s možností vypěstovat si a sníst, krmítka pro pozorování ptáků, rostliny, stromky, pro péči o ně a umělý sáňkový svah.

Zahradní pergola a zahradní altán bude sloužit i pro vzdělávání, budeme zde vystavovat přírodniny, pod lupou sledovat neviditelné pouhým okem, odpočívat, vzdělávat se, stravovat aj.

Pobyt venku je prioritou s ohledem na otužování, zvyšování dětské imunity a obecné zlepšení epidemiologických parametrů zařízení. Pobyt na školní zahradě by měl být i základní součástí školského vzdělávacího programu mateřské školy. Jeho naplňování s ohledem na počasí kontroluje ředitelka zařízení a organizuje pedagogický personál. Nesmíme zapomínat, že důsledně promyšlená koncepce dětského školního hřiště, bezchybně realizovaná a doplněná případně i o prvky reflektující zařazení MŠ Pastelka do environmentálních a projektů ochrany životního prostředí (záhonky, kompost, zeleň, apod.) by měla velký vliv nejen na fyzickou stránku, motorické dovednosti, obratnostní schopnosti, ale především i na psychický rozvoj dítěte předškolního věku. Napomůže mu navazovat sociální kontakty s vrstevníky, děti mají možnost sledovat a napodobovat nebo pomáhat a vést radou. Formou vhodně utvořené školní zahrady se může upevnit i vztah k životnímu prostředí, lepší se prioritně osobní spokojenost dětí, pohoda, upevní se zdravý a přirozený tělesný rozvoj. Dětské hřiště též umožní důležitou schopnost komunikace, spolupráce nejen na činnostech, ale i na rozhodnutích, do určité míry vede děti k zodpovědnosti, partnerství, respektu, toleranci a podílení se na společném životě ve škole, umožní dětem samostatné a svobodné rozhodování a samostatný úsudek.



Poskytuje též bezpečný prostor pro pozorování přírodních jevů a zákonitostí a umožňuje svým zázemím přenášet vzdělávací a výtvarné programy do venkovního a prostoru, které ani důsledné větrání nenahradí. Sportovní aktivity jsou významným prvkem ve volno-časových aktivitách dětí a slouží k vytvoření pravidelných pohybových a sportovních návyků, jsou i režimovým opatřením v prevenci rizikových faktorů civilizačních onemocnění dětského věku jako je hypoaktivita, obezita či nadváha a stres.

Tato **Příloha ŠVP je platnou součástí ŠVP** a vstupuje v platnost dnem jejího vyhlášení – **1. 9. 2022, a to na dobu určitou – do 31. 8. 2025.**

Byla projednána a schválena na pedagogicko-provozní radě dne 26. 8. 2022 v budově MŠ a o tomto byl informován zřizovatel MŠ.

Každý nově přijatý zaměstnanec MŠ bude s tímto dokumentem neprodleně seznámen.

Dokument je uložen v ředitelně MŠ a viditelně umístěn v šatně MŠ tak, aby byl k dispozici všem návštěvníkům MŠ k nahlédnutí. Umístění na webové stránky MŠ není povinné, ale doporučuje se. S obsahem jsou seznámeni rodiče na třídní schůzce, v případě nepřítomnosti jsou bezodkladně informováni o povinnosti se s tímto seznámit dodatečně.

Zpracovala ředitelka MŠ, PhDr. Gabriela Strýčková, Ph.D.