



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Mateřská školka Pastelka, Petřikov,
příspěvková organizace**

**Téma: „Pastelka mi pomůže, abych to dokázal
sám!“**

4. aktualizace - platnost od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025



OBSAH

I. Identifikační údaje	str. 3
II. Charakteristika školy	str. 4
III. Charakteristika vzdělávacího programu	str. 6
IV. Podmínky a organizace vzdělávání	str. 10
V. Obsah vzdělávání a harmonogram	str. 18
VI. Evaluační činnost MŠ	str. 33



I. Identifikační údaje

název školy: Mateřská škola Pastelka, Petřikov, příspěvková organizace

sídlo: Petřikov č. p. 174, 251 69 – Velké Popovice

kontakty: 777 69 29 21, 323 604 555, e-mail: ghora@centrum.cz, <http://www.mspastelkapetrikov.cz/>

práv. postavení: příspěvková organizace, státní pedagogické zařízení předškolního typu

typ školy: mateřská škola s celodenním provozem se školní jídelnou - výdejnou stravování

zápis do rejstříku školských zařízení: Krajský úřad Středočeského kraje – odbor školství a sportu

k datu 25. 8. 2011, s účinností od 1. 9. 2011

IZO: 181 030 152, **IZO RED:** 691 003 271, **IČO:** 725 47 413

ředitel organizace: PhDr. Gabriela Strýčková, Ph.D.

celková kapacita školy:

- škola: 53
- výdejna: 60

počet tříd: 2

počet žáků: 53

průměr na třídu: 26 (realita 24 + 24)

průměr na učitele: 12

zřizovatel: obec Petřikov

sídlo: Petřikov č. p. 61, 251 69 – Velké Popovice

zpracovatel dokumentu: ředitel MŠ



II. Charakteristika školy

Mateřská škola byla otevřena v září roku 2011. Celý projekt realizace MŠ i samotná výstavba mohl vzniknout díky obrovskému úsilí a nasazení mnoha lidí a v neposlední řadě především díky dotaci ze státního rozpočtu. Celá budova je moderní, světlá, účelná a splňuje veškeré zákonem dané předpisy a normy pro takové typy zařízení.

Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věkových kategorií, lze je považovat v širším pojetí za spíše homogenní. Třída pro starší děti má začleněné děti s odkladem povinné školní docházky. Učebna, která je v budově jako místnost nadstandardní, je využívána mj. pro doplňkovou činnost, intenzivní předškolní přípravu, grafomotorickou a logopedickou péči a zájmovou činnost, také pro setkání rodičů s odborníky, školení a semináře personálu.

Škola je menšího a rodinného typu, v centru malé obce, u hlavní silnice, která je však méně frekventovaná. V těsné blízkosti jsou louky a lesy, rybníky. Je tvořena jednopodlažní budovou, která zahrnuje vstupní halu, šatnu účelně dělenou na dvě části tak, aby logicky navazovaly na příslušné třídy, toalety pro děti i zaměstnance, úklidové místnosti, sklad, kabinet učitelů, ředitelnu, dvě třídy, učebnu a dvě výdejny stravování. Přízemí spolu s prvním nadzemním podlažím je spojeno schodištěm, obě výdejny stravování komunikují výtahem. Třídy mohou využívat částečně zastřešený balkón v 1. patře, plně zastřešenou pergolu v přízemí, zahradní toaletu a celooplocenou školní zahradu s altánem a přírodním týpí, pískovišti a řadou certifikovaných herních prvků, též sportoviště s umělým povrchem, ohniště, školní záhonek, kompostér, kryté sudy pro zálivku, domeček pro hmyz i ježky, v zimě sáňkovací svah, aj. Všechny tyto nadstandardní prvky splňují požadované předpisy.

V průběhu dne probíhají i aktivity, kdy děti spolupracují vzájemně tak, aby získaly zkušenost spolupráce s mladším nebo starším kamarádem, zkušenost vzájemné kooperace a pomoci, také ve snaze obě třídy neizolovat, naopak stmelovat a podporovat myšlenku jediné kooperující školky, nikoliv dvou odizolovaných tříd.



Kompoziční řešení celé budovy však neumožňuje jednoduché spojení obou tříd v případě vysoké nemocnosti apod. – duplicitní zařízení obou tříd v polovičním počtu, nutnost zachování hygienických předpisů, vlastní postýlky, lůžkoviny apod.

Zaměření celé školy je nejen na zdravé dítě a prevenci rizikových faktorů různých dětských vad a onemocnění, ale především i na celkový zdravý vývoj dítěte, na vytváření vztahů k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Mottem naší školky a současně i názvem ŠVP je: „**Pastelka mi pomůže, abych to dokázal sám!**“

Principy naší práce jsou:

P – partnerství a podpora

A – aktivity všeho druhu

S – spolupráce a stmelování

T – tvoření a touha po poznání

E – emoce a empatie

L – lektorování v Pastelce

K – kamarádství a klid

A – a mnoho dalšího navíc.



III. Charakteristika vzdělávacího programu

Výchozím dokumentem pro tvorbu školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV), který vydalo MŠMT v souladu s § 12 odst. 1 zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

ŠVP byl prvotně projednán a schválen na pedagogické radě dne 12. 9. 2011. Po dvou letech byl aktualizován, což vyplynulo z potřeb a zkušeností z provozu nové MŠ, s platností od 1. 9. 2013. Druhá aktualizace proběhla pro školní rok 2015/2016, třetí pro školní rok 2018/2019 a poslední, čtvrtá potom pro školní rok 2022/2023, byla dne 26. 8. 2022 projednána a schválena na pedagogické radě a následně oznámena i zřizovateli. V tento okamžik je platná verze pro dobu tří let prezentována jako dokument, který je dodatkový a má i platnou přílohou. Obojí je nedílnou součástí ŠVP.

ŠVP je dokument, který je závazný pro všechny pedagogické pracovníky a všechny další pracovníky mateřské školy. Je možné jej aktualizovat i dodatkovat, je to živý dokument. Důležité je zaměřit se na dítě podle jeho schopností. Identifikovat zónu nejbližšího rozvoje a klást důraz na individuální přístup. Cílem je všestranně, harmonicky rozvíjet osobnost každého dítěte, zdravý životní styl s důrazem na estetické prožitky dětí. Dítě by se mělo rozvíjet na základě svých schopností a možností a zájmů jak po stránce tělesné, psychické, tak i sociální, rozvíjet všechny smysly, řečový projev, pozornost a postřeh, ale také dbát na samostatnost. Učit se technickým dovednostem jak při práci s interaktivní tabulí, tak při práci s dětským počítačem (informačně komunikativní technologie). Děti se učí respektovat pravidla soužití v kolektivu, dbát na bezpečnost. Konflikty řešit domluvou.

Děti jsou naší budoucností, mají právo na radost a štěstí a každé z nich je jedinečné. MŠ Pastelka má mimo jiné za cíl, aby děti, které vzdělává, vykročily do života jako zdravě sebevědomé osobnosti, které budou respektovat slabší, ale zaslouží si respekt silnějších, budou si vážit lidských a materiálních hodnot.



Personál MŠ Pastelka, Petřikov se snaží děti připravit do života tak, aby je nezaskočily žádné situace, kterým budou vystaveny, podávají pomocnou ruku v zásadní fázi života, v té první, kdy se nevratně formuje i osobnost dítěte, stávají se důležitým prvkem v životě každého umístěného dítěte a podporují jeho vrozenou aktivitu, vlohy a touhu po vlastní rozvoji, respektují individualitu každého dítěte, umožní mu přirozený a nenásilný přechod mezi bezstarostným a hravým dětstvím a odpovědným životem. Škola nabízí nejen pohodovou atmosféru rodinného typu, pocit bezpečí, jistoty a pevné zázemí, ale současně děti i systematicky vzdělává, ponechá je samostatně řešit odpovídající úlohy, praktické úkoly, naučí děti respektovat zásady a pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat. Nezapomínáme ani na zdravý životní styl a prevenci vývojových vad či rizikových faktorů civilizačních onemocnění dětského věku, primární prevenci, logopedickou a grafomotorickou intervenci, zájmové kroužky a další aktivity. MŠ vedle standardních metodik pracuje i s alternativními, utváří nový vztah dospělého k dítěti, ponechává děti samostatně objevovat vlastní poznatky a v připraveném, do určité míry neobvyklém prostředí, zaměří pozornost i na samostatnou práci jednotlivce a dělenou odpovědnost.

MŠ se zařadila do projektu polytechnického vzdělávání s Malou technickou univerzitou, projektem Středočeská Mrkvička, Recyklohraní a Nechci kazy, na základě čehož zařazuje do ŠVP i polytechniku, environmentální a zdravotní výchovu, kteréžto budou plynule probíhat ve všech vzdělávacích blocích obou tříd a jejíž náplň bude aktualizována vždy s ohledem na roční období a další možnosti.

Přejeme si, aby právě „Pastelka“ byla tím nástrojem, kterým naše děti dokážou svým učitelkám říci to, co nedokážou slovy třeba ani rodičům!

Posláním naší MŠ je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti v inspirujícím prostředí. Děti jsou svobodné, avšak respektující řád a autoritu. Snažíme se, aby u nás panoval tvůrčí klid a harmonie. Pokud dítě cítí, že mu důvěřujeme a má možnost volby, chová se zodpovědněji, je tolerantnější a spolupracuje. Pedagogický personál v pozici přítele, rádce, opory a průvodce poskytuje dostatek podnětů.



Každé dítě je individualita, proto respektujeme tempo jeho vývoje. Nesnižujeme se k porovnávání schopností a stupně zralosti či vývoje dětí, nelámeme tzv. přes koleno nic, co se přirozeně objeví v průběhu času. Za jednu z nejdůležitějších věcí považujeme nabídku takového vzdělávacího programu, který zaujme a nenásilnou formou dětem poskytne nové zkušenosti a naučí je novému. Dobu zaobírání se jedním tématem a hloubku do jaké se u tohoto vnoříme, si určují děti samotné svým zájmem, soustředěním a pozorností, též zpětnou vazbou, kterou nám poskytují.

MŠ pracuje podle vzdělávacího programu se zaměřením na spontánní hru, na smyslovou výchovu, polytechnické vzdělávání, environmentální výchovu, prevenci vad ve výslovnosti, prevenci ploché nohy, prevenci zubního kazu, prevenci vadného držení těla a dalších rizikových faktorů civilizačních onemocnění dětského věku, matematické a logické představy, úvahy a rozvíjení poznání, grafomotorické prvky, výtvarné a tvořivé práce, hudebně pohybovou výchovu, dramatickou výchovu, říkanky a písničky, pohybové celky s tanečními prvky, dopravní bezpečnost, předčtenářskou gramotnost, osvětu, prevenci a ochranu dětí před sociálně-patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství a násilí a to s ohledem na jejich rozumovou a mravní vyspělost.

Nabízíme též nadstandardní zájmové kroužky, které ovšem nemají nepříznivý dopad na provoz MŠ a nezasahují do vzdělávání všech dětí a ani jej nenahrazují, nejsou tedy poskytovány na úkor rozsahu a kvality vzdělávání dle ŠVP, spontánní hry či pobytu venku. Nabídka volnočasových doplňkových aktivit je soustředěna především do odpoledních hodin a volba účasti na těchto je zcela dobrovolná. Rodiče sami mohou rozhodnout, zdali se jejich děcko aktivity zúčastní, či nikoliv. Pokud rodiče z jakéhokoliv důvodu placené kroužky nevyužijí (nízký věk dítěte, nevhodnost pro konkrétní dítě, finanční náročnost apod.), má dítě v běžné třídě zajištěn plnohodnotný program. Pro zařazení a účast na placeném volnočasovém kroužku je nezbytné písemné souhlasné vyjádření rodiče s předáním dítěte do péče lektora/instruktora, který za něj po dobu konání kroužku nese odpovědnost, a opětovném předání zpět pedagogovi MŠ. Takto platí pro kroužky konané v budově MŠ, v místnosti pro volnočasové aktivity určené, kterou MŠ disponuje. V případě, kdy se kroužek koná mimo budovu MŠ,



doprovází zúčastněné děti vždy jeden pedagog MŠ. Pokud kroužek vede pedagog MŠ, musí tak konat mimo svoji přímou pedagogickou činnost. Podrobněji se věnuje doplňkovým aktivitám příloh ŠVP, neboť jsou nepovinné a MŠ je nenabízí bezúplatně a plošně všem dětem přijatým k docházce k předškolnímu vzdělávání.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, rodiči a odborníky z různých oborů s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí, snaží se též stmelovat komunitu obce organizováním nebo spoluúčastí na akcích pro děti a veřejnost.

Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte. Je partnerem personálu.

Děti jsou rozděleny do dvou tříd: menší děti – věk cca 3 – 4,5 let – zpravidla třída Pramínek, větší děti – věk cca 4,5 – 7 – zpravidla třída Paletka a pracují s nimi kvalitní učitelky, které splňují kvalifikaci dle platné legislativy. U zlomkového úvazku kvalifikovanou sílu intenzivně hledáme, prozatím jej naplňuje kvalifikovaná asistentka pedagoga. Ty máme v pracovním kolektivu dvě, jednu na plný a druhou na částečný pracovní úvazek. Obě jsou k dispozici v obou třídách, spolupracují se všemi pedagogy MŠ.



IV. Podmínky a organizace vzdělávání

Budova školy – technický stav:

Budova je v dobrém technickém stavu, orgány činné v kontrolních šetřeních doposud nikdy neshledaly nedostatky při kontrolní činnosti.

Zřizovatel podporuje potřebné opravy a aktualizace vybavování celého zařízení.

Zařízení má zpracovaný požárně – evakuační plán.

Materiální vybavení:

Prostory školy jsou dostatečně velké pro danou kapacitu. Škola je vybavena nábytkem, zařízením, náčiním, pomůckami, materiály, doplňky a hračkami odpovídajícími antropometrickým, početním i věkovým požadavkům. Dle finančních prostředků je i nadále doplňováno a průběžně obnovováno dle potřeb MŠ. Dle charakteru a bezpečnosti jsou některé prvky umístěny tak, aby je děti samostatně odebrat nemohly, jiné jsou naopak volně odebratelné. Na výzdobě interiéru i exteriéru budovy se děti za pomoci pedagogů podílejí významnou měrou.

Školní zahrada je novější než budova MŠ. Byla vybudována později, díky dotaci ze Středočeského kraje. Nalezneme zde hřiště s umělým povrchem, srubový zahradní altán, přírodní stavbu z vrby, řadu certifikovaných herních prvků, pískoviště s ochrannou sítí, kde je pravidelně testován nebo dezinfikován písek, kompostér, záhonek, ohniště, sudy pro hospodaření s dešťovou vodou, umělý sáňkovací svah, zastřešenou pergolu, zahradní toaletu a mnohé další. Zahrada umožňuje dětem bezpečný a volný pohyb, rozmanitou hru, kompostování, zahradničení a konzumování vlastních výpěstků, sportovní vyžití a i mnohé nadrámcové aktivity a činnosti. Vybavení školní výdejny stravování je také obnovené a plošně dostatečné. V případě potřeby budou dále obnovovány poškozené kusy nádobí, opotřebovaná či poškozená zařízení a nástroje.

Celý komplex splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.



Hygienické podmínky a opatření:

V MŠ platí důsledné dodržování zákonů a platných vyhlášek MZ ČR pro předškolní zařízení a školní výdejny.

Jsou prováděny kontroly KHS. Zaměstnanci jsou proškoleni o předpisech BOZP, PO, HACCP, apod. - dokumenty zpracovány, respektovány a uveřejněny.

Životospráva dětí:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava důslednou skladbou jídelníčku. Obědy jsou dováženy ve speciálních termoportech odpovídajícím předpisům KHS z vývařovny J+J Říčany, kde je dodržena technologie přípravy pokrmů. Děti mají dostatek ovoce, zeleniny, vhodných tekutin (pitný režim je zajištěn ve třídách po celý den formou nápojových pultů) a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně děti nutit do jídla! Vše je kontrolováno spotřebním potravinovým košem. Vývařovna též informuje o potravinových alergenech tak, jak je požadováno platnou legislativou.

Psychosociální podmínky:

Postavení všech dětí je rovnocenné. Děti mají dostatek volnosti a osobní svobody, tato je však vyvážena i potřebným řádem. Potřeby dětí jsou respektovány a problematika adaptačního režimu a adaptace celkové je řešena i samostatným dokumentem. Jsou nastavena pravidla soužití, pravidla pro práci i odpočinek, hru. Nikdo není neúměrně zatěžován, neurotizován či vystaven jakémukoliv tlaku či stresu. Pedagogický přístup je podporující, vstřícný, naslouchající a komunikativní, počítá s aktivní spoluúčastí dítěte a jeho samostatným rozhodováním. Jako prevence šikany jsou nenásilně ovlivňovány prosociální vztahy.

Denní režim, rytmus a řád:

Je snaha o přizpůsobivý, pružný denní rytmus a řád, který by umožňoval činnosti v průběhu dne pozměnit dle potřeby a aktuální situace (v odůvodněném případě nutnosti mohou rodiče přivádět děti mimo stanovené časy - podle svých možností). Děti nacházejí klid, zázemí, bezpečí a soukromí. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, děti mají dostatek prostoru pro volnou hru.



Děti jsou dostatečně podněcovány a motivovány, jsou vytvářeny podmínky pro práci individuální i skupinovou. Plánované činnosti vychází i z potřeb dětí a jsou dostatečně materiálně zabezpečeny. Počty dětí ve třídách jsou dodržovány, spojování tříd je maximálně omezeno, pedagog nikdy neopouští budovu s vyšším, než s maximálně povoleným počtem dětí na jeho osobu. MŠ nabízí i kulturně-osvětové akce, výchovně-vzdělávací programy, environmentální, zdravotnické a intervenční programy, sportovní akce, dopravně-bezpečnostní programy, výlety a další v rámci vhodných nabídek.

Podmínky pohybových aktivit a pobyt venku:

Snažíme se, aby děti byly venku každodenně 2 hodiny, tedy dostatečně dlouho, a to i za mírné nepřízně počasí, s vhodným obutím a oblečením. V případě větší nepřízně klimatických podmínek zkracujeme dobu pobytu venku tak, aby nebylo ohroženo zdraví dětí, tzv. zdravotní vycházka je pravidlem. Venku jsou činnosti a aktivity přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší a podmínkám. Preferujeme pobyt dětí venku jak v dopoledních, tak i v odpoledních hodinách a to buď na školní zahradě, nebo v okolní přírodě – louky, lesy, rybníky – tematicky ke vzdělávacím blokům. Děti jsou vždy vybaveny vhodným oblečením do deště i mrazu, v letních měsících pokrývkou hlavy a namazány ochranným opalovacím krémem. Silnicím se snažíme vyhýbat, pokud ovšem volíme z jakýchkoliv důvodů vycházku do centra obce, okolo frekventovaných míst v obci, nezapomínáme na poučení o dopravních předpisech, terčík, reflexní prvky, dodržování BESIP aj.

Pohybové vyžití a intervenční opatření:

Děti mají dostatek pohybu v interiéru školky – každý den v podobě dopolední pohybové chvíle, které předchází zahřátí a protažení a větrání místnosti, někdy i ve formě pohybového vzdělávacího bloku v rámci hlavního programu dopoledne. Pohyb je dětem dále nabízen i v rámci volného hraní a v neposlední řadě i na školní zahradě nebo v nedaleké přírodě, a to v kterémkoliv ročním období. Pro pohybové vyžití jsou využívány i dvě víceúčelová hřiště a také programy sportovního charakteru s profesionálními instruktory. Výlety mimo Petřikov zajistí rovněž dostatek pohybu a to i v přírodě (přeprava dopravními prostředky). Oblast prevence je



zařazena do vzdělávacího obsahu.

Respektování individuálních potřeb dětí:

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidový program – prohlížení dětských knih a časopisů, klidné hraní s plyšovou hračkou na lehátku, tiché činnosti vhodné do postýlky v pozdější části poledního klidu po převlečení i u stolků, poslech reprodukováných pohádek, poslech literárních textů a jiné). Donucovat děti ke spánku je nepřijatelné! Spící děti nesmí být vyrušováni!

Denně je před odpočinkem zařazena četba pohádek nebo tematických příběhů, a to i na pokračování. Sledování TV je minimalizováno např. do okamžiků velmi nepříznivého počasí – je veden sešit sledovanosti TV. Více je využívána interaktivní tabule. Je snahou vybírat pouze vhodné dětské programy - didaktické, klasické české pohádky, kreslené programy apod.

V počítačovém koutku pro děti jsou k dispozici didaktická CD vhodná zvláště pro děti v posledním roce předškolní docházky. Dítě je vždy pod kontrolou pedagoga. I přesto, že se jedná o výukové programy je jasně omezena doba práce na PC, zmiňovaný dozor a instruktáž je podmínkou.

Personální podmínky: [PHmax 115 h.](#)

Pedagogický personál:

1 ředitelka na 1,0 úvazku:

kvalifikovaná dle zákona, funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení ukončeno v červnu 2012, studium předškolní a mimoškolní pedagogiky ukončeno v červnu 2014.

5 učitelek celkově na 3,065 úvazku:

3x kvalifikovaná dle zákona, 1x nekvalifikovaná – snížený úvazek.

2 asistentky pedagoga na 1,5 úvazku:

2x kvalifikovaná dle zákona



Provozní personál:

2 zaměstnanci na 1,0 úvazku – zahrnuje kombinovaný úvazek pro výdejnu stravování a úklid, kvalifikace odpovídající. 0,02 úvazku z celkově poskytnutého normativního množství 2,02 úvazku na 48 dětí není obsazeno. Jedno místo obsazeno kolegyní v režimu dočasné ochrany v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace.

Řízení MŠ:

Povinnosti, pravomoci a úlohy všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny, plán pro řešení nestandardních situací je vypracován a v povědomí všech. Funguje informační systém a celý personál pracuje jako tým. Ředitelka ustanovila jmenovacím dekretem s účinností od 1. 9. 2022 vedoucího pedagoga a vedoucí provozního úseku, provádí pravidelně kontrolní a hospitační činnost a vyhodnocuje práci personálu. Plánování kompletního provozu MŠ je funkční, ředitelka využívá zpětné vazby a vychází z analýz. O všem podstatném informuje na pedagogicko-provozních radách a spolupracuje velmi úzce a dobře se zřizovatelem. Klima MŠ je příznivé pro všechny – děti, rodiny dětí, zaměstnance, zřizovatele, návštěvníky školy a další, se kterými spolupracujeme.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školení provozních pracovníků

Ředitelka MŠ vydala v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu. Samostudium pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění (dále jen ZPP) je čerpáno pouze v omezeném a nezbytně nutném množství v průběhu školního roku, většinou je součástí plánu čerpání dovolené a musí být jakýmkoliv způsobem prokazováno ředitelce MŠ – ukázkové praktické lekce, ústní informace



s doprovodným materiálem, písemné zpracování, výstupy v přípravách vzdělávacích bloků pro děti a při plnění třídních programů – viz kontrolní a hospitační činnost ředitelky, porady apod. DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad: rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost vzdělávat se v různých formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v plánu. Vzdělávání akreditované bude mít přednost před ostatním, avšak i neakreditované vzdělávání bude umožňováno v případě, že jej pedagog využívá pravidelně a prokazatelně v rámci třídního vzdělávacího procesu a jiný pedagog jej s ohledem na talent či individuální schopnosti či dovednosti neumí (hry na hudební nástroje, dětská jóga, specializované metodiky výtvarné apod.). Za zásadní je potom považováno a maximálně upřednostňováno studium dle platné legislativy, tj. pro získání odpovídající kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení (studium manažerské, funkční pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, studium předškolní pedagogiky apod.). Toto má potom absolutní přednost před dalším studiem. Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy. Po dohodě se zřizovatelem a v případě čerpání financí z rozpočtu MŠ pro úhradu za DVPP může být s pracovníkem absolvujícím studium uzavřena kvalifikační dohoda, která bude přesně specifikovat případné studijní úlevy a náhrady a jiné. Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitel školy, je pro pracovníky školy podle platného zákoníku práce povinná. Přesnou organizaci a chod DVPP ve škole upravuje platná legislativa, např.: Zákon o ped. pracovnících, Vyhláška o DVPP, Vyhláška MŠMT aj. DVPP se organizuje na VŠ, samostudiem, účastí na vzdělávacích akcích v jiných zařízeních. Dokladem o absolvování je potom platné vysvědčení, osvědčení, certifikát, apod. Prostřednictvím plánu pro DVPP se snaží ředitelka školy vytvářet předpoklady pro stálý profesní růst všech zaměstnanců. Jasnou strukturací zájmů o určité oblasti života školy lze dosáhnout efektivního využívání finančních prostředků. Při vysílání na semináře a školení je vždy nutno brát v úvahu aktuální personální situaci a přizpůsobit rozsah vzdělávacích aktivit každého pracovníka potřebám školy jako celku a to i s ohledem na dodržení základních bezpečnostních pravidel. Pravidelně probíhají školení PO + BOZP, PP, řidičů referentů a HACAP + zabezpečovacího systému ALKOM, práce s interaktivní tabulí, a další instruktáže. Pedagogové se dále vzdělávají v různých oblastech



předškolního vzdělávání, v oblasti administrativy v pedagogických zařízeních předškolního typu, v oblasti výpočetní techniky, aj., účastní se kurzů pořádaných NIDV Praha a OŠMTS KÚ, RAABE, ČSOP, seminářů, poradenské a konzultační činnosti jiných pořadatelů a organizátorů apod. Předpokládáme návratnost investice do DVPP, zaměstnanci studiu věnují dostatek zájmu, volného času i odpovídajícího množství pracovního času. Celkovou údržbu budovy i zahrady, opravy většího charakteru aj. zajišťuje zpravidla zřizovatel prostřednictvím zaměstnanců Technických služeb obce.

Nadstandardní úklid a dezinfekce, drobné řemeslné práce, péče o zahradu apod. zajišťujeme se souhlasem zřizovatele na DPČ a DPP.

Logopedický screening a konzultace i grafomotorický screening a konzultace jsou na škole zajišťovány pravidelně speciálními pedagogy, screening vadného držení těla a ploché nohy zajišťuje fyzioterapeut. Následná péče je též pravidelná, individuální.

Externí spolupráce:

Nejbližšími partnery školy jsou zákonní zástupci dětí.

Spolupráce funguje na základě partnerství – oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Komunikace osobní, elektronická, telefonická a mobilní.

Rodiče jsou pravidelně (každý týden) a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje (třídní schůzky, osobní jednání, formou nástěnek, letáčků, webových stránek, e-mailů, sms).

Pedagogové chrání soukromí rodiny, nesdělují diskrétní informace veřejně, respektují požadavek rodičů o udržení určitých formací v tajnosti a zachovávají patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech zařízení – slib mlčenlivosti. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Do života a soukromí rodiny nezasahují, o potřebném pouze informují, nenaléhají, nedonucují (vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad).



Rodiče si mohou sjednat schůzku či konzultaci s učitelkou i za přítomnosti ředitelky školy i s ředitelkou izolovaně. Společné schůzky rodičů probíhají zpravidla 1x ročně nebo okamžitě v případě naléhavosti či potřeby, zpravidla v závěru šk. roku, aby prázdninové období bylo využito k přípravám na nadcházející školní rok, kdy jsou pozváni i rodiče budoucích žáčků. Třídní schůzka vždy probíhá za přítomnosti ředitelky, učitelek a alespoň jednoho člena provozního úseku. Rodiče si zvolí ze svého středu zástupce, kteří budou komunikovat s vedením školky a v případě potřeby požádají o svolání třídní schůzky navíc.

Akcí mateřské školky, které budou probíhat ve spolupráci s rodiči, obcí, spolky, sdruženími a veřejností, se zúčastní i zákonní zástupci dětí, zástupci Obecního úřadu Petřikov – zřizovatel a veřejnost. Tyto akce budou mít zpravidla slavnostní zahájení, zábavný program, slavnostní závěr a budou se konat vždy k příležitosti oslav nějakého svátku či významného dne. Poslouží nejen jako náplň volného času dětí a jejich rodičů, ale pomohou stmelit obyvatele obce a vytvořit nové přátelské vztahy a popřípadě i nalézt sponzory či dobrovolníky na výpomoc.

MŠ spolupracuje úzce se ZŠ ve Velkých Popovicích, okolními MŠ a širokou základnou jedinců, institucí, organizací, spolků apod.



V. Obsah vzdělávání a harmonogram

Rámcové cíle ŠVP:

ŠVP je živý dokument, který poskytuje pedagogům MŠ oporu, avšak i dostatečný prostor pro vlastní kreativitu.

Hlavním cílem je vytvářet dětem dostatek podnětů ke každodenním činnostem tak, aby vycházely z prožitkového učení a harmonicky rozvíjely celou osobnost dítěte. Vést děti k získání přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti a základů kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Snaha o rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení, osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící pozitivně na své okolí.

U dětí v posledním roce předškolní docházky a u dětí s odkladem školní docházky poskytujeme informace, na které naváže studium v základní škole. Nic není předčasné, vše probíhá přirozeně, děti obvykle nové poznatky velmi baví a též vědecké studie potvrzují, že období do šestého roku věku je tím, kdy si dítě dokáže zapamatovat množství informací pouze tzv. nasáváním. Později se již začínají děti učit systematicky, tj. jinak s pomocí vůle. No a právě ty informace, které tzv. nasály v období předškolním, jim velmi pomohou dobře zvládat školu. Zvláště děti starší pak ponecháváme, aby si přirozenou cestou pokusů a omylů uvědomily, kde udělaly chybu bez vlivu ostatních dětí a pedagogického personálu a vzniklý problém dokázaly řešit a případně i chybu samostatně odstranit. Pomáháme tak dětem budovat sebedůvěru a analytické myšlení.

Kompetence:

Jsou to převážně soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte. Kompetence jsou činnosti, které se propojují a doplňují.



- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností
- rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, představivosti a fantazie, logického myšlení
- rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj pozitivních citů dítěte ke vztahu k sobě, k ostatním lidem a k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj mravního a estetického vnímání a vztahu ke světu, životu, kultuře
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě
- vytváření povědomí o rizicích nebezpečnostech vyplývajících z rychlosti vývoje a modernizace společnosti
- vytváření povědomí o hudbě a tanci
- seznámení s cizím jazykem herní formou
- první informace a následné upevňování a rozvoj vědomostí a dovedností v závěru vyúsťujících v základní požadavky pro zápis dítěte do 1. třídy základní školy; spolupráce se základní školou, pedagogicko-psychologickým poradcem, odborníky z oblasti grafomotorické zralosti, logopedické zralosti a v neposlední řadě i odborníky z oblasti fyzioterapie s ohledem na správné držení těla, plochonoží a těž režimová opatření, výběr vhodné aktovky, obuvi, pracovní židle a stolu aj.

Výše uvedené cíle jsou dlouhodobější a prolínají se všemi činnostmi v mateřské škole pro děti od 3 do 7 let.

Vzdělávací oblasti – tematické celky:

1. Dítě a jeho tělové schéma

- pohyb a pohybová koordinace, hry
- cílená tělesná cvičení a balanční cvičení
- nápodoba pohybů
- koordinace ruky a oka
- sebeobsluha
- orientace v tělním schématu
- návyky správného držení těla
- intervence v oblasti rizikových faktorů vadného držení těla, ploché nohy apod.
- obratnost a koordinace
- nácvik vědomého uvolnění - relaxace

2. Dítě a jeho brána do duše

- Jazyk a řeč
- slovní zásoba
- formální vyspělost řeči
- gramatická správnost řeči
- stavba vět
- úroveň verbální komunikace
- kvalita slovního projevu
- screening vad výslovnosti
- vývojová psychologie dítěte

3. Poznávací schopnosti a funkce

- vnímání a myšlení
- pozornost, soustředěnost
- paměť, trpělivost, tříbení smyslů
- tvořivost, vynalézavost, fantazie, představivost
- rozlišování obrazných znaků a symbolů
- grafické a výtvarné vyjadřování
- taneční a hudební a dramatické představování
- časoprostorová orientace
- základní matematické, číselné a početní pojmy a operace, logické úvahy a myšlení
- číselné a matematické představy
- řešení problémů a myšlení
- sebepojetí, city, vůle
- sebeuvědomění a sebeuplatnění
- sebeovládání a přizpůsobivost
- vůle, vytrvalost, rychlost a obratnost
- respektování pravidel a partnerská spolupráce
- city a jejich projevy, emoce a motivace

4. Dítě jako partner druhé osoby

- komunikace s dospělým
- autorita
- komunikace s dětmi
- sociabilita a spolupráce, kooperace, výpomoc
- interaktivní hraní, strategie

5. Dítě v naší společnosti

- společenská pravidla a návyky, etika a estetika v dětském pojetí
- zařazení do třídy (skupiny dětí)
- zapojení do společných her, spolupráce na činnostech



- zdravé soutěžení
- režim dne, týdne, roku, časové pojetí

6. Dítě ve světě

- adaptabilita ke změnám
- poznatky, sociální informovanost – můj domov, moje Obec, okolí obce, ČR
- zdraví a bezpečí, prevence, Policie ČR, zdravotnické služby, požárníci aj.

7. Dítě součástí přírody

- povědomí o ochraně životního prostředí
- volně žijící zvířata
- chovná zvířata
- rostliny, stromy, léčivá síla přírody
- přírodní zákonitosti
- přírodní jevy
- roční doby
- pozitivní vztah k přírodě
- třídění odpadu

8. Dítě na počátku cesty za vzděláním

- znalost základních osobních údajů - jméno a příjmení, věk, bydliště
- základní povědomí o hygienických návycích
- schopnost jíst příborem
- základní sebeobsluha – knoflíky, suchý zip, tkaničky, oblékání, svlékání apod.
- správné držení tužky (pastelky)
- jednoduché vystřihování
- omalovávání obrázků bez význačného přetahování
- krátké básně a písně z paměti,
- základní škála barev
- povědomí o základních opacích: den x noc, velký x malý, tlustý x tenký, nízký x vysoký + protiklady
- 4 roční období
- pravá a levá
- počítání do 5 (10)
- základní geometrické tvary (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník)
- povědomí o směrech: nahoru, dolů, vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, první a poslední, blíže a dále, více a méně, větší a menší
- rozlišování ovoce a zeleniny
- alespoň několik písmen poznat, napsat – jméno???
- den zdravého životního stylu



Formy vzdělávání:

Využíváme prožitkové a aktivní metody, metody tvořivé, práce s textem, názorné, praktické, situační, projektové a didaktické hry. Hlavní formou v činnosti dítěte v předškolním období je hra. Hra harmonicky formuje dítě, je také metodou vzdělávací práce.

Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat.

Vzdělávání probíhá ve dvou třídách a učebně s ohledem na specifické potřeby dětí a na základě učitelkami zpracovaného třídního vzdělávacího programu, který je rozvržen na určité časové úseky a je pravidelně zaznamenáván do třídních knih.

Vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupiny, vývojová specifika jsou při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Dětem je zajištěno dle možností prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení, současně i vhodné didaktické pomůcky a hračky. Vzdělávání je vázáno jak k obecným potřebám daným věkem, tak k individuálním (různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí). Vzdělávání se orientuje k oblastem působení, které vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně provázáno a propojeno.

Po uplynutí tzv. scházení, kdy děti mohou konat spontánní aktivity, volně si hrají, jsou rozděleny pro hlavní vzdělávací část do obou tříd. Ihned v úvodu dne se přivítají. V tento okamžik uplatňujeme tzv. rituální aktivity, které zvláště hůře adaptabilním a nejistým dětem upevní jistotu a ukotví je v počátku hlavního programu a standardního školního režimu. Vždy je prostor pro individuální sdělení, potřebu se svěřit. Respektovány jsou potřeby žízně, hygienické potřeby. Poté seznámíme děti s programem. Nejprve slovem, posléze jej doprovázejí praktické činnosti, ukázka vždy předbíhá vlastní činnost, pedagog je vzorem,



nebo volí jinou formu vzoru, ukázky – audio, jiného staršího žáka, výrobek, obrázek apod. Př.: pokud je tématem dne např. koloběh vody přírodě, probereme nejprve teoreticky vodní plochy slané a sladké, vodní živočichy žijící ve sladké a slané vodě, posléze můžeme s vodou v nádobách pracovat, přelévat ji, venku můžeme využít rosy, deště, louží, popřípadě sněhu, vloček a ledu, využijeme ji k výtvarné činnosti, péči o rostliny, záhonky, truhlíky, vlastní stromy, děti pochopí určité fyzikální vlastnosti, sounáležitosti, potrénují koncentraci, sami si vše osahají, je lepší zažít jak je voda mokrá a studená než-li o tom dlouze povídat. V případě, že se objeví jedinci, které toto téma nezaujme, je jim poskytnuta náhradní alternativa s totožným tématem – prohlížení knih o vodních živočiších, chytání rybiček – dětský rybolov, puzzle na téma vodní svět apod. Účelem je, aby dítě vydrželo u zvolené aktivity, která by se pokud možno co nejvíce věnovala tématu dne, dobrovolně se jí účastnilo, protože ho baví, svobodně si vybralo úkol, který ho přitahuje s vědomím, že nicnedělání tolerováno není. Pokud si dítě zvolí samo, obvykle pracuje soustředěněji.

Vždy v pátek jsou děti informovány o programu následujícího týdne a především zajímavostech mimo běžný režim – divadlo, výlet aj.

Jednou z forem volitelného vzdělávání jsou činnosti doplňkových a placených volnočasových zájmových kroužků pod vedením pedagogů školy nebo externích - v oboru vzdělaných spolupracovníků – odborníků z různých oborů. Samostatně se tomuto okruhu věnuje příloha ŠVP.

Bezúplatně je potom všem dětem v posledním roce předškolního vzdělávání a dětem s odkladem povinné školní docházky nabízen kroužek předškolní intenzivní přípravy.

Všem dětem z MŠ je dále nabízen cyklokurz, kurz bruslení a plavání. Tyto probíhají celkem 10x a časově v době pobytu ostatních dětí venku. Cyklistika je organizována na nedalekém víceúčelovém hřišti certifikovaným trenérem cyklistiky pro děti a mládež, tudíž bez jakékoliv zátěže související s přepravou dětí, výstroje a výbroje, s možností bez potíží zajistit pedagogický dohled i stravování a hygienické zázemí. Bruslení je organizováno na nedaleké ploše HC Slavoj Velké Popovice. Pronájem lední plochy je pro MŠ bezplatný, je zajištěn zřizovatelem MŠ, kurz vedou lektoři dětského krasobruslení a ledního hokeje, pedagogové



z MŠ jezdí jako doprovod. V místě konání je zajištěno hygienické zázemí, šatna aj. Plavecký kurz je zajišťován v Aquapalace Čestlice vyškolenými instruktory, opět za pedagogického dozoru z MŠ a se zajištěným kompletním zázemím. Přepravu zajišťují smluvní a pojištění dopravci. Děti, které se neúčastní, mají v MŠ zajištěn běžný vzdělávací program a pobyt venku. Hlavní vzdělávací nabídka v podobě integrovaných bloků je dle potřeb doplňována dílčími specificky zaměřenými programy z oblasti kulturně – osvětové, výchovně – vzdělávací, zdravotně – preventivní, dopravně – bezpečnostní, environmentální a jiné, výlety, celodopoledními vycházkami, návštěvami apod. Jsou realizovány v rámci celé školy, nebo v rámci jedné třídy. Tyto programy patří do ŠVP a smysluplně a účelně doplňují hlavní vzdělávání.

Prázdninový provoz je vždy nabízen na dobu dvou týdnů v měsíci červenci a podléhá také zvláštní úpravě a podmínkám, které tvoří MŠ ve spolupráci se zřizovatelem MŠ. Přihlášení k prázdninovému provozu musí být v dostatečném časovém předstihu, a to i s ohledem na informaci pro dodavatele stravování a informace vedení školy zákonným zástupcům musí být též v dostatečném časovém předstihu vyvěšena na místech obvyklých.

Vzdělávací obsah a jeho časový plán:

Hlavní témata jsou společná pro obě třídy a podle nich jsou zpracovány třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd (k dispozici u jednotlivých učitelek). Snahou je pracovat v měsíčních integrovaných blocích, které se dále rozpracovávají na bloky týdenní, ke kterým jsou zpracovávány pedagogické přípravy. Nepravidelně, a to zvláště ve třídě starších dětí, je přistupováno i k projektovému (blokovému) vzdělávání, které se velmi osvědčilo a je stále ve větší oblibě. Integrované bloky vyhovují psychologickým a didaktickým specifikům vzdělávání dětí předškolního věku, přirozeně motivují, jsou snadno uchopitelné a přehledné, lépe je postupovat u jednoho tématu přes výtvarné, hudební, dramatické a další činnosti, nežli přeskokovat z jedné věci na druhou. Integrované bloky jsou základními staveními kameny pro vzdělávání v MŠ. Bloky vždy integrují několik vzdělávacích oblastí, metodických přístupů, přispívají k rozvoji a učení ve více oblastech, zajišťují mnohostranně pestrou nabídku aktivit a činností. Dodržují se principy individuálnosti, přiměřenosti, názornosti, systematickosti, svobody, názornosti, odpovědnosti a vlastního příkladu.



Září: Pastelka – můj druhý domov, nebo-li Já a svět okolo

Cíl:

- *prioritně osobní spokojenost dětí, pohoda, zdravý a přirozený tělesný rozvoj*
- *důležitost schopnosti komunikace, spolupráce nejen na činnostech, ale i na rozhodnutích svého okolí*
- *vést děti k zodpovědnosti, partnerství, respektu, toleranci a podílení se na společném životě ve škole*
- *umožnit dětem samostatné a svobodné rozhodování a samostatný úsudek*
- *bezpečná orientace v budově, orientace na zahradě, jisté povědomí o místnostech, zařízení, pomůckách, hračkách, pravidla: správné x nesprávné, samoobsluha x přiděl personálem*
- *automaticky a beze strachu!*

Říjen: Barevný fráček Podzimu – velká slavnost přírody, bohatství

Cíl:

- *systematická práce s mluvidly, cvičení jazyka, rtů, mimických svalů, hra s obličejem, mimika obličeje, výslovnost, rozvoj řeči, screening řečových vad, konzultace s odborníky, logopedické říkanky a cvičení*
- *zájem o nové zkušenosti a dovednosti, schopnost „učit se“*
- *žebříček hodnot, pravidla společenského chování, etika a estetika z pohledu dítěte, pomoc a péče o druhé, vztah k životnímu prostředí, vztahy mezi lidmi*
- *rozvoj poznávání sebe sama, osobních preferencí, koníčků a zájmů, možností, schopností a potřeb*
- *podzim (říkanky, písně, tvoření, změny přírody, aktivity, tradice, svátky, oslavy, aj.)*

Listopad: První sněhovánky, první radovánky aneb Mráz maluje Zimu Pastelkou – zažijáme světýlka

Cíl:

- *zaměřeno na chápání okolního světa a radost, empatie, emoce a motivace*
- *podpora objevovat nové a neznámé*
- *příprava dětí na život ve společnosti*
- *podpora tvorby zdravého sebevědomí a sebedůvěry*
- *zima (říkanky, písně, tvoření, změny přírody, aktivity, tradice, svátky, oslavy, aj.)*

Prosinec: Zkousím poznat okolí školky – přeji si...

Cíl:

- *respektujeme dětská přání a touhy*
- *české zvyky a obyčeje, návrat k tradicím, návrat k přírodě, předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, jazyka*
- *kooperace*



Leden: Můj dům – můj hrad, Petřikov – obec, kam chodím do školky

Cíl:

- *lidská práva, nedotknutelnost,*
- *různé životní situace, zodpovědnost za rozhodnutí, svoboda rozhodování*

Únor: „Pastelko, držím tě správně?“ aneb cestička do školy se od Pastelky vine...

Cíl:

- *prioritně usnadnit dítěti vstup do školy včasnou a rozumové zralosti úměrnou informovaností,*
- *eliminovat na minimum tápání a neznámo v počátcích školní docházky díky nauce, rozvoji a upevňování základních znalostí a dovedností,*
- *osobní spokojenost dětí a dostatečné zdravé sebevědomí z pocitu úspěchu při plnění úkolů u zápisu do 1. třídy ZŠ, pocit vnitřní pohody, bez obav a strachu, díky předchozímu seznámení s prostředím ZŠ, aktovkou a penálem apod.*
- *raná prevence nesprávného úchopu tužky a dyslalie, bolestí zad z neznalosti a nedodržení základních režimových opatření, vadného držení těla a nevhodné obuvi, aj.*

Březen: Zase přišlo jaro – volá na Pastelku, ťuká na okénko...

Cíl:

- *kreativita dětí a její rozvoj*
- *životní prostředí, ochrana životního prostředí, záchrana životního prostředí*
- *jaro (říkanky, písně, tvoření, změny přírody, aktivity, tradice, svátky, oslavy, aj.)*

Duben: Pastelka je místo, kde se děti radují...

Cíl:

- *přizpůsobivost, reakce na změny*
- *komunikace, pravidla na dětské úrovni*
- *moje zájmy, možnosti, schopnosti, realita*

Květen: Dokážu si, že to dokážu!

Cíl:

- *motivace k učení, přirozená chuť do učení, touha a zájem poznávat nové a tomu porozumět*
- *společenské rozdíly, národnostní menšiny, komunity*
- *dítě jako individualita působící na své okolí*

Červen: Těšíme se na prázdniny!

Cíl:

- *opakování dosažených vědomostí a zkušeností*
- *upevňování poznatků a správných návyků*



Za plnění těchto úkolů a cílů zodpovídá pedagogický personál. Na základě ŠVP tvoří učitelé jednotlivých tříd třídní vzdělávací plán. Při jeho tvorbě dále dbají na:

- *Jak budu rozvíjet schopnosti dítěte pro učení? Co získá mým programem dítě i MŠ?*
- *Jaké vytvořím dítěti podmínky pro získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost, pro nácvik sebeobsluhy a pro celkové sebepoznání?*
- *Jaké budu volit hry pro zdravou soutěživost?*
- *Jak budu podporovat partnerství a spolupráci s dítětem i rodiči, mezi dětmi?*
- *Jak zajistím empatii, jakým způsobem budu motivovat a vyvolávat pozitivní emoce?*
- *Co nového se děti naučí?*
- *Jaké použiji metody pro klidné zvládnání konfliktů v dětském kolektivu?*

Třídní vzdělávací programy:

Jsou přizpůsobeny věkovému rozmezí jednotlivých tříd, rozvrženy na časové úseky - programy na jednotlivé měsíce a jsou vedeny písemně v jednotlivých třídách. Vycházejí ze ŠVP a pedagogové v nich volí pro svou třídu konkrétní činnosti a prostředky k naplňování cílů, určují způsob realizace těchto činností (formy), doplňují je o různé akce. Součástí jsou také přípravy na jednotlivé dny, průběžné hodnocení, zápisy do třídních knih. Při jeho tvorbě pedagogové uplatňují své dovednosti a tvořivost. TVP obsahuje návrhy činností různého druhu, určuje písničky a říkanky pro jednotlivá období aj. Třídní vzdělávací programy jsou k nahlédnutí u učitelek, vypracovávají je se zřetelem na aktuální složení dětí ve třídě a aktuální podmínky.

Projektové (blokové) vzdělávání:

viz samostatná příloha ŠVP

Logopedická poradna:

Na škole je přítomna pravidelně. Objednaným dětem rodiči nebo personálem MŠ za souhlasu rodičů provádí screening řečových vad speciální pedagog - logoped. Pro následnou péči jsou děti objednávány jednotlivě, rodiče jsou přítomni na vyzvání, dle potřeby a jsou jim vysvětleny problémy, na které je potřeba se zaměřit, způsob nápravy, cvičení a je řešeno případně i další docházení ke specialistovi. V MŠ máme 2 logopedické asistentky supervizované vysokoškolsky vzdělaným speciálním pedagogem – logopedem, který provádí screeningová šetření.



Práce s diagnostickými listy – dětské portfolio:

Diagnostické listy jsou vytvořeny pro oblast fyzického vývoje, oblast biologickou, oblast řečovou, komunikační a jazykovou, oblast kognitivního vývoje / rozvoje a učení, oblast sociálního vývoje a oblast psychologickou, oblast emočního vývoje.

1. diagnostické listy se vyplňují prvně od 3. 9. 2012, v prvním školním roce MŠ nebyly vytvořeny,
2. diagnostický list nese jméno dítěte, je v něm označena jeho dominantní končetina, a to až v okamžiku, kdy končetiny nestřídá,
3. diagnostický list byl vytvořen ředitelkou MŠ, a to na základě doporučených diagnostických metod PPP, požadavků při zápisu do ZŠ, literatury a mediálně uveřejňovaných diagnostických archů po školní zralost,
4. s diagnostickým listem se pracuje velmi jednoduše, aby nezdržoval pedagogy v jejich práci s dětmi, nezabíral neúměrné množství času, avšak měl současně určitou výpovědní hodnotu a možnost srovnání vývoje a zralosti,
5. diagnostický list je veden po celou dobu pobytu dítěte v MŠ, při přechodu do vyšší třídy je předán dalšímu pedagogovi, při odchodu dítěte z MŠ je předán výhradně zákonnému zástupci dítěte,
6. diagnostické listy nejsou archivovány ani předávány do jiné MŠ nebo ZŠ, kam dítě odchází, diagnostické listy jsou k nahlédnutí personálu MŠ a orgánům činným v kontrolních šetřeních,
7. o veškeré agendě ohledně diagnostických listů byl personál informován a souhlasí.

K DL se zakládají též kresby s určitou výpovědní hodnotou a možností porovnání vývoje, jsou označeny věkem autora a datem vzniku, např. kresba lidské postavy, vždy shodná námětová kresba – strom, dům, aj.



Pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání dále používáme motivační diagnostiku – školní domy, kde rozsvícení šesti oken, jejich dekorování a konečné otevření dveří pro symbolický odchod z MŠ vypovídá o splnění a zvládnutí oblastí z dokumentu Desatero předškoláka, vydaného MŠMT ČR a dále programu Kuliferda nakladatelství Raabe pro předškoláky. Tato příloha slouží k tomu, aby dítě samotné participovalo na tvorbě svého portfolia, tzn., že pokud dítě splní a bezpečně ovládá oblast, kterou symbolizuje okno, může si jej rozsvítit a ozdobit. Práce s přílohou není povinná.

Podpora rozvoje předčtenářské gramotnosti:

- četba souvislého textu – pohádka, povídka, legenda – schopnost naslouchat, vnímat, porozumět a pamatovat si text, obsah
- četba nesouvislého textu – katalogy, časopisy, letáky
- vztah ke knize, časopisu
- vztah ke čtení
- porozumění předčítaného textu převyprávění slyšeného děje, kvalita jazykového a řečového projevu, výslovnosti, vyjadřování, kultivovanost projevu, upozornění na logopedické vady. Dítě může vyprávět i realitu, co dělalo o víkendu, apod. – ritualizace vyprávěcích chviliek, tj. pravidelné začleňování do denního plánu, krátké osobní rozhovory při vstupu dítěte do třídy, zahajovací chvilky v kroužku se všemi dětmi, kde vypráví i učitel i vybrané děti, odpolední chvilky s knížkou při poledním klidu, často je vhodná dramatizace – vyprávění příběhu nebo pohádkového děje s loutkami, jinými pomůckami, apod.
- hledání souvislostí
- sdílení zážitků z četby s vrstevníky
- knihovnička ve třídě
- zvládnutí jednoduché zrakové a sluchové percepce
- rozlišování základních grafických tvarů, obrazců a symbolů – řádek, písmenko, symbol, číslice
- vyvození informace ze předčítaného textu
- domýšlení, jak by to mohlo pokračovat, předvídat, jak by to mohlo dopadnout
- hodnocení předčítaného textu
- další kreativní činnost vyplývající z obsahu textu – modelování, kresba
- práce s textem ve smyslu rozkladu slov, vytleskávání slov - hlásek
- pozor na vhodný výběr textů – diferenciaci s ohledem na věk dětí



- totéž vyzkoušet i při poslechu audio pohádky nebo sledování TV pohádky – zápis do sešitu pro sledovanost TV za respektování nastavených modelů frekvence. U zvukové pohádky lze navíc zadat jako úkol dětem poznat různé zvuky – bouchání, dupání, zvonek, kapky vody, hlasy zvířat, zatleskání, zvuky cinkotu nádobí, příborů, zvuky zipu, zamykání, otevírání dveří a oken, kroky, a další), a opakovat je a vdávat, aj.

Vzdělávání dětí se zvláštními nebo speciálními potřebami – dětí hyperaktivních, nesoustředěných, integrovaných a mimořádně nadaných – podrobněji upravuje DODATEK č. 1 ŠVP:

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem, děti jsou integrovány podle možností do běžných tříd školy. Každé dítě současně pracuje podle individuálního plánu.

Je vhodné žádat o asistenta pedagoga. Počet dětí ve třídě snížit (dle vyhlášky). Pracovat s kompenzačními pomůckami. Snažit se o nabídku alternativních metod, speciálních didaktických pomůcek. Nezbytná je úzká spolupráce s PPP či SPC.

Ve třídě, kde jsou děti s poruchami pozornosti a vnímání a s poruchami řeči je třeba zajistit:

- osvojení specifických dovedností
- zklidňující atmosféru
- zvýšený bezpečnostní dohled
- individuální přístup pedagoga k dítěti
- speciální didaktické pomůcky
- logopedickou péči
- spolupráci s odborníky a se zákonnými zástupci dítěte
- spolupráci s pedagogy i ostatními zaměstnanci školy.

U dětí mimořádně nadaných je třeba navíc počítat se specifickými úlohami navíc, doplňováním a prohlubováním vzdělávací nabídky, apod.

Pedagog pracuje dle platné legislativy – vyhlášek, sleduje jejich novelizaci a trendy.

Naše MŠ nemá prozatím integrované žádné dítě se zvláštními nebo speciálními potřebami.



Organizace a provoz:

Při přijetí do MŠ jsou děti ve věku 3 – 4 let zpravidla zařazovány do třídy Pramínek (v přízemí budovy). Režim této třídy je více přizpůsoben malým dětem, jejich adaptačním reakcím, tempo je celkově pomalejší, vzdělávání pozvolnější, volené techniky snazší, velký prostor je věnován volné hře, pobytu venku, hry a pravidla jsou volena jednodušší, prostor je zde více zaměřen na zdokonalování sebeobsluhy, zvládnutí stravování, o poledním klidu převládá zpravidla spánek, který malé děti potřebují více. Od 4 – 5 let jsou děti dle utváření míst převáděny do třídy v 1. NP – Paletky, kde je přirozeně navázáno na vzdělávací programy Pramínku a děti s ohledem na vyšší věk jsou více připravovány na vstup do ZŠ, s čímž souvisí rychlejší tempo, náročnější techniky, těžší hry a jejich pravidla, intenzivnější vzdělávání, předškolní příprava, není již tolik třeba pomáhat v oblasti sebeobsluhy a stravování, tudíž je větší prostor pro jiné a zajímavější oblasti, kterým lze (jejich klidovým formám) věnovat zčásti i dobu poledního klidu, protože starší ději již zpravidla nespí.

Časový harmonogram a nabídka nadstandardních akcí je průběžně aktualizována a včas uveřejňována jak v tiskové, tak elektronické podobě, změna je vždy vyhrazena:

- **Září** – adaptační režim pro nové děti, podzimní tvoření s maminkami, Slavnost úrody, příchod podzimu,
- **Říjen** – drakiáda, fotografování, Dnes stromů,
- **Listopad** – Halloween, lampiónový průvod, zamykání vody,
- **Prosinec** – mikulášská nadílka, adventní setkání a jarmark, zdobení stromku, vánoční besídka, stromek pro zvířátka, příchod zimy,
- **Leden** – Tři králové,
- **Únor** – maškarní bál (karneval), sv. Valentýn,
- **Březen** – loučení se Zimou - Moranou, příchod jara, odemykání vody, Velikonoce, měsíc Knihy,
- **Duben** – Filipo-jakubská noc – čarodějnice, sportovní miniolympiáda, výlet, měsíc bezpečnosti – IZS, Den Země,
- **Květen** – návštěva 1. třídy ZŠ, návštěva spřátelené MŠ, oslava svátku maminek, fotografování, výlet,
- **Červen** – oslava MDD, oslava svátku tatínků, příchod léta, zahradní slavnost s loučením se školáky a odchozími dětmi, školním rokem, poděkování všem, výlet,
- **Červenec (srpen)** – upravený prázdninový provoz.



Přijímací řízení

Zápis k předškolnímu vzdělávání je v ½ měsíce května. Informace o zápisu je uveřejňována v dostatečném časovém předstihu všemi dostupnými a v místě obvyklými způsoby a za dodržení platné legislativy.

Před zápisem se doporučuje seznámení s **Kritérii pro přijímací řízení do školky**, která jsou uveřejňována na webových stránkách zřizovatele, webových stránkách školky, na budově školky a na úřední vývěsce zřizovatele.

Problematiku Zápisu k předškolnímu vzdělávání, organizaci celého procesu správního řízení a uveřejňování výsledků řeší samostatná směrnice.

Pedagogické a provozní rady

Izolovaně pro učitelky nebo spojené pro všechny členy personálu s ohledem na nevhodnost a neobjektivnost tlumočení jednotlivých stanovisek a názorů a také s ohledem na řešení komplexních problémů a situací celého chodu zařízení se pořádají zpravidla 1x měsíčně, nejméně však 2x za školní rok, nebo vždy okamžitě dle potřeby v podobě malé rady - předchází vytvoření programu schůzky ředitelkou MŠ, po skončení následuje vyhotovení zápisu z porady ředitelkou, který ověřuje další zaměstnanec MŠ. Součástí je vždy kontrola prezenze – účast, omluva.



VI. Evaluační činnost MŠ

Autoevaluace mateřské školy a hodnocení dětí:

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy.

Komplexní vyhodnocení práce mateřské školy je zaměřeno na oblasti:

- naplňování cílů programu
- kvalitu podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- práci pedagogů
- výsledky vzdělávání.

Evaluace probíhá na úrovni školky, ve formě písemné závěrečné zprávy ji zpracovává ředitelka MŠ. Jako podklady využívá rozhovory, diskuze, závěry porad, pozorování, konzultace, hospitační a kontrolní činnost vlastní, přípravy, e-mailové komunikace s rodiči, portál NEJSKOLKY.CZ, tematizované kresby dětí, dětské portfolio a diagnostické listy, zprávy od odborníků spolupracujících s MŠ a zprávy od zápisu do ZŠ, zprávy o kontrole hospodaření zřizovatelem, zprávy o proběhlých kontrolách a šetřeních orgánů činných v kontrolních šetřeních a evaluační zprávy a hodnocení, které provádí každý člen personálu v různé podobě.

Časový harmonogram: autoevaluace na úrovni jednotlivých tříd probíhá v průběhu celého školního roku. Provádějí ji učitelky. Autoevaluaci ostatního provozu provádějí provozní zaměstnanci také celoročně. Výsledky se projednávají na pedagogicko-provozních radách. Za součást procesu lze považovat hospitační činnost ředitelky MŠ, která je prováděna dle plánu hospitací 3x za školní rok, a ze které je vždy pořizován zápis, dále kontrolní činnost ředitelky MŠ, která je prováděna pravidelně na jednotlivých úsecích MŠ a to v průběhu celého školního roku dle potřeby a je zaznamenávána do sešitu kontrol. Podstatnou součástí je i zpětná vazba od ZŠ, která přichází jednak v období zápisu do 1. třídy (z většiny ZŠ Velké Popovice) a dále v období září, při zahájení školního roku prvňáčků – našich bývalých žáků. Za velmi důležitou zpětnou vazbu považujeme i dotazníkové šetření v závěru školního roku, které nám poskytují



rodiče dětí a tematickou kresbu dětí, kterou se svým osobitým způsobem vyjadřují k MŠ. Za nedílnou součást potom považujeme závěry veškerých kontrolních šetřeních všech orgánů nadřízených, které mohou probíhat kdykoliv.

Kontrolní a hospitační činnost:

Kontrolu plnění zaměstnaneckých povinností všech členů personálu provádí ředitelka MŠ krátkými tematizovanými a na určitou věc zaměřenými kontrolami, zpravidla 1x za týden, maximálně za 2 týdny a zapisuje do sešitu kontrol.

Hospitace výchovné a vzdělávací činnosti, dodržování předpisů a platné legislativy provádí pravidelně ředitelka školky polodenními vstupy dle plánu hospitací zpravidla 3x za školní rok a pořizuje o tomto zápis, se kterým je pedagogický personál seznámen. Výchovně-vzdělávací činnost je zajištěna kvalifikovanými i nekvalifikovanými avšak zodpovědnými pedagogy s praxí, kteří se neustále vzdělávají a děti obohacují.

Zaměření:

- dodržení bezpečnosti dětí ve třídách a při pobytu venku,
- dodržování legislativy, řádů i pokynů,
- prevence špatných hygienických návyků, faktorů civilizačních nemocnění dětského věku,
- osvojení a upevňování hygienických návyků dětí, nácvik sebeobsluhy, společenská pravidla,
- manuální zručnost, jemná i hrubá motorika, správné držení tužky,
- zapojení dětí do her a soutěží,
- motivace dětí při výukových programech, trpělivost, soustředění,
- dostatek vhodných pomůcek a materiálů pro různé činnosti a hru uvnitř i venku – příprava učitelek,
- individuální práce s dětmi – zvláště prohloubená příprava dětí s odkladem školní docházky a dětí v posledním roce předškolního vzdělávání,
- nálada a atmosféra ve třídě – kladná, přátelská, empatická, kooperující, klidná a bezpečná,
- kontrola třídních vzdělávacích programů – zda vycházejí ze ŠVP a plnění ŠVP,
- kontrola dodržování pracovní doby, vedení třídní dokumentace, výzdoba tříd, šaten.

Plán hospitací:

- **Říjen** – hospitace zaměřena především na sledování dostatku času i prostoru pro spontánní hru, pěstování a upevňování hygienických návyků, správných společenských návyků a stravovacích zvyklostí, procvičování sebeobsluhy, vyváženosti volnosti dětí s nezbytnou mírou omezení (bezpečnost), vytváření podmínek pro pohodu a zdraví dětí v MŠ, bez stresu, rozvíjení všech poznávacích a tvůrčích schopností, fantazie, zájmů a nadání.
- **Leden** - hospitace zaměřena především na sledování využívání hudebních nástrojů, didaktických pomůcek, metodických a pracovních listů, literatury, přiměřenost a posloupnost nároků na děti při plnění úkolů, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost – svoboda, empatie, solidarita, pomoc v nouzi, vytváření těchto návyků.
- **Květen** - hospitace zaměřena především na sledování úrovně osobní samostatnosti dítěte, schopnosti se projevat jako samostatná osobnost, spolupracovat, spolurozhodovat, spoluodpovídat, tolerovat, dále na sledování stupně dosažených znalostí z hlediska připravenosti na vstup do školy, také individuálních všestranných pokroků, úroveň jazykového, grafomotorického a obecně motorického projevu dětí, respektování výstupů screeningových šetření, respektování výstupů pedagogických porad a školení, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zhodnocení výsledků výchovy.
- Práce učitelek hodnocena v průběhu každého dne, závěry sdělovány ústně, žádáno odstranění zjištěných nedostatků, dodržování navržených opatření apod. Opětné kontroly.
- Dále prováděny orientační krátkodobé vstupy do tříd, a to v průběhu celého šk. roku, při těchto kontrolována kompletní údržba, připravenost tříd, výzdoba, úprava, nástěnkové a informační plochy, celková organizace, třídní dokumentace, docházkové listy, pedagogické přípravy, aj.
- Kontrola na podnět rodičů prováděna vždy okamžitě, kontrola na podnět kontrolních orgánů také, a to vždy dle okamžité potřeby s přihlédnutím ke sdělenému či požadovanému problému.

Poznámka na závěr: pravidelně 1x za školní rok probíhá cvičná evakuace školy, zajištění únikových cest, je zmíněna ochrana za mimořádných podmínek!

Zpracovala ředitelka školky – PhDr. Gabriela Strýčková, Ph.D.

V Petřikově, dne 1. 9. 2022